



Re-Accredited by NAAC with 'A' Grade

VEER NARMAD SOUTH GUJARAT UNIVERSITY

University Campus, Udhna-Magdalla Road, SURAT - 395 007, Gujarat, India.

વીર નર્મદ દક્ષિણ ગુજરાત યુનિવર્સિટી

યુનિવર્સિટી કેમ્પસ, ઉધના-મગદલા રોડ, સુરત - ૩૯૫ ૦૦૭, ગુજરાત, ભારત.

Tel : +91 - 261 - 2227141 to 2227146, Toll Free : 1800 2333 011, Fax : +91 - 261 - 2227312

E-mail : info@vnsgu.ac.in, Website : www.vnsgu.ac.in

-:કાર્યવાહી:-

એકેડેમિક કાઉન્સિલની સભા મંગળવાર,તા.૨૧/૦૯/૨૦૨૧નાં રોજ બપોરે ૧૨:૩૦ કલાકે Social Distancing નું પાલન થાય તે રીતે ઓફલાઈન/ઓનલાઈન યુનિવર્સિટી કાર્યાલયના રૂમ નં. ૨૦૫માં મળી હતી, જેમાં સભ્યોની હાજરી નીચે મુજબ હતી.

ક્રમ નં.	સભ્યશ્રીઓના નામ	હાજરી
(૧)	ડૉ. કિશોરસિંહ એન. ચાવડા(માનનીય કુલપતિશ્રી)	હાજર
(૨)	ડૉ. ઈશ્વરભાઈ એમ. પટેલ	હાજર
(૩)	ડૉ. કપિલા મનોજ	હાજર
(૪)	ડૉ. પત્રલેખા એ. બારડ	હાજર
(૫)	ડૉ. સ્નેહલકુમાર એચ. મિસ્ત્રી	ઓનલાઈન હાજર
(૬)	ડૉ. ચિન્તુભાઈ એચ. ચૌધરી	ગેરહાજર
(૭)	ડૉ. દિનેશકુમાર પી. ચૌધરી	હાજર
(૮)	ડૉ. અશોકભાઈ એમ. દેસાઈ	ઓનલાઈન હાજર
(૯)	ડૉ. વિપુલ આર. શાસ્ત્રી	ગેરહાજર
(૧૦)	ડૉ. સ્નેહલ કિરણભાઈ જોષી	ઓનલાઈન હાજર
(૧૧)	ડૉ. રાજેશ મહેતા	હાજર
(૧૨)	ડૉ. જશવંતકુમાર ટી. ચૌધરી	ઓનલાઈન હાજર
(૧૩)	ડૉ. આનંદકુમાર વાય. ભટ્ટ	ગેરહાજર
(૧૪)	ડૉ. વિમલ એ. પંડ્યા	હાજર
(૧૫)	ડૉ. જયદીપ ચૌધરી	હાજર
(૧૬)	ડૉ. મહેન્દ્ર ચૌહાણ	ઓનલાઈન હાજર
(૧૭)	ડૉ. દિપકભાઈ ભોયે	હાજર
(૧૮)	ડૉ. ગિરીશકુમાર એન. રાણા	ઓનલાઈન હાજર
(૧૯)	ડૉ. કશ્યપ પી. ખરાચિયા	હાજર
(૨૦)	ડૉ. રૂસ્તમ ડી. મોરેના	ગેરહાજર
(૨૧)	શ્રી વિરેન કિશોરસિંહ મહીડા	હાજર
(૨૨)	ડૉ. ટી. જી. ગોહિલ	ગેરહાજર

- (૧) એકેડેમિક કાઉન્સિલની તા.૧૪-૦૯-૨૦૨૧ની સભાની કાર્યવાહીની નોંધને બહાલી આપવા બાબત.
 :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, એકેડેમિક કાઉન્સિલની તા.૧૪-૦૯-૨૦૨૧ ની સભાની કાર્યવાહીની નોંધને બહાલી આપવામાં આવી હતી, ત્યારબાદ અધ્યક્ષશ્રીએ તેના પર સહી કરી હતી.
 તા.૧૪-૦૯-૨૦૨૧ની સભાની કાર્યવાહીની નોંધમાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૨૧ માં નીચે મુજબ ઉમેરવામાં આવ્યું.

:: વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, જે વિષયોમાં સદર બાબતનો અમલ શક્ય ન હોય તેવા વિષયોમાં ડીનશ્રીની ભલામણ બાદ પેપરસેટરની નિમણૂંક કરવા માન.કુલપતિશ્રીને સત્તા આપવામાં આવે છે.

- (૨) આર્ટસ ફેકલ્ટીના સંસ્કૃત વિષયમાં પીએચ.ડી. ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા મેળવવા શ્રી સુરત જિલ્લા સહકારી બેંક કોમર્સ કોલેજ અને શ્રી સાયણ સહકારી ખાંડ ઉધોગ આર્ટસ કોલેજ, ઓલપાડ ના એસોસિએટ પ્રોફેસર ડૉ.સુરવીરસિંહ આઈ. ઠાકોર ની અરજી સંદર્ભે જણાવવાનું કે, તા.૧૧-૦૨-૨૦૧૯ ના પત્રક્રમાંક : એસ(૧)/૨૨૬૧/૨૦૧૯ ના રોજથી અરજીકર્તા એસોસિએટ પ્રોફેસર તરીકે કાર્યરત હોય, જે ધ્યાને લેતા ઓર્ડિનન્સ ૧૦૮ (A) ની જોગવાઈ મુજબના બે પબ્લીકેશન અને ૧૦૮ (B) ની જોગવાઈ મુજબ 5 Years Post Graduate teacherની જોગવાઈનું પરિપાલન થતું હોય અને વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીનશ્રીદ્વારા નીચે મુજબનો અભિપ્રાય આપેલ છે. જે અવલોકને લઈ BUTની તા. ૯-૫-૨૦૧૨ ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક : ૧૧ અન્વયે સત્તા માન.કુલપતિશ્રીને સત્તા આપેલ હોય જે માનનીય કુલપતિશ્રીએ BUT વતી સ્વીકારી ACને ભલામણ કરેલ છે. જે ભલામણ પર વિચારણા કરવા બાબત.

ડીનશ્રીનો અભિપ્રાય : Ordinance-108 નુ પરિપાલન થતું હોય તે ધ્યાનમાં લઈ અધિકાર મંડળની મંજૂરી સાથે પીએચ.ડી. સુપરવાઈઝીંગ ટીયરની માન્યતા આપી શકાય.

Ord.108 :-

- A.** A Teacher to be recognized as a Research Supervisor for the Ph.D. degree in a subject shall have the following qualifications, and only a full time regular teacher of this University or affiliated College/ Recognized Institution can act as a Research Supervisor. The external research supervisors are not allowed. However, a Co-supervisor can be allowed in inter-disciplinary areas from other departments of the University or from other related institutions with the approval of the Research Advisory Committee.
 Any regular Professor of the University/ College/ Recognized Institution with at least **five research publications** in refereed journals and any regular Associate/Assistant Professor of the University/ College/ Recognized Institution with a Ph.D. degree and at least **two research publications** in refereed journals may be recognized as a Research Supervisor.
 Provided that in areas/disciplines where there is no or only a limited number of refereed journals available, the Board of University Teaching(B.U.T) may relax the above condition for recognition of a person as Research Supervisor with reasons recorded in writing.
- B.** A Professor / Principal and an Associate Professor, duly recognised by the university, with the five-year post graduate teaching experience in the case of the latter, shall require the number of research publications as mentioned above in (A), and shall be recognized as Ph.D. research supervisors without being subjected to its formal process of recognition.

Note: Proviso regarding five years experience of teaching Post-Graduate classes and required number of publication as mentioned (A) shall not apply to the Associate professors who were already in the staff of the University before this amendment came into force and were recognized as Research Supervisors for the Ph.D Degree in their respective subject.

(અનુસ્નાતક વિભાગ)

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, આર્ટસ ફેકલ્ટીના સંસ્કૃત વિષયમાં ડૉ.સુરવીરસિંહ આઈ. ઠાકોરને પીએચ.ડી. ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા આપવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

- (૩) M.A સેમેસ્ટર ૩ અને ૪ નો(રેગ્યુલર) અભ્યાસક્રમ ઘડવા અંગે ચર્ચા કરતા અંગ્રેજી વિષયની અભ્યાસસમિતિની તા.૨૪/૦૨/૨૦૨૦ ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૨ અન્વયે નીચે મુજબ ભલામણ કરેલ છે. જે ભલામણ વિનયન વિદ્યાશાખાની મંજૂરીની અપેક્ષાએ વિનયન વિદ્યાશાખાવતી વિનયન વિદ્યાશાખાનાં અધ્યક્ષશ્રીએ મંજૂર કરી એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરેલ છે. જે અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

અંગ્રેજી વિષયની અભ્યાસસમિતિની તા.૨૪/૦૨/૨૦૨૦ ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૨

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શૈક્ષણિક વર્ષ-૨૦૨૧-૨૨ થી અમલમાં આવનાર M.A સેમેસ્ટર ૩ અને ૪ (રેગ્યુલર)નો અભ્યાસક્રમ મંજૂર કરી તે મંજૂર કરવા વિનયન વિદ્યાશાખાને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

(બિડાણ : ૧)

(એકેડેમિક વિભાગ)

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, અંગ્રેજી વિષયની અભ્યાસસમિતિએ તેની તા.૨૪/૦૨/૨૦૨૦ ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૨ અન્વયે ભલામણ કરેલ અને વિનયન વિદ્યાશાખાના અધ્યક્ષશ્રીએ વિનયન વિદ્યાશાખાવતી સ્વીકારેલ શૈક્ષણિક વર્ષ-૨૦૨૧-૨૨ થી અમલમાં આવનાર M.A સેમેસ્ટર ૩ અને ૪ (રેગ્યુલર) અંગ્રેજી વિષયનો અભ્યાસક્રમ મંજૂર કરવામાં આવે છે.

- (૪) M.A-Part-II નો(એક્સટર્નલ) અંગ્રેજી વિષયનો અભ્યાસક્રમ ઘડવા અંગે ચર્ચા કરતા અંગ્રેજી વિષયની અભ્યાસસમિતિની તા.૨૪/૦૨/૨૦૨૦ ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૩ અન્વયે નીચે મુજબ ભલામણ કરેલ છે. જે ભલામણ વિનયન વિદ્યાશાખાની મંજૂરીની અપેક્ષાએ વિનયન વિદ્યાશાખાવતી વિનયન વિદ્યાશાખાનાં અધ્યક્ષશ્રીએ મંજૂર કરી એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરેલ છે. જે અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

અંગ્રેજી વિષયની અભ્યાસસમિતિની તા.૨૪/૦૨/૨૦૨૦ ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૩

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શૈક્ષણિક વર્ષ-૨૦૨૧-૨૨ થી અમલમાં આવનાર M.A-Part-II નો(એક્સટર્નલ) અંગ્રેજી વિષયનો અભ્યાસક્રમ મંજૂર કરી તે મંજૂર કરવા વિનયન વિદ્યાશાખાને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

(બિડાણ : ૨)

(એકેડેમિક વિભાગ)

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, અંગ્રેજી વિષયની અભ્યાસસમિતિએ તેની તા.૨૪/૦૨/૨૦૨૦ ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૩ અન્વયે ભલામણ કરેલ અને વિનયન વિદ્યાશાખાના અધ્યક્ષશ્રીએ વિનયન વિદ્યાશાખાવતી સ્વીકારેલ શૈક્ષણિક વર્ષ-૨૦૨૧-૨૨ થી અમલમાં આવનાર M.A-Part-II નો (એક્સટર્નલ) અંગ્રેજી વિષયનો અભ્યાસક્રમ મંજૂર કરવામાં આવે છે.

- (૫) શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨, જુન થી અમલમાં આવનાર એફ.વાય.એસ.વાય./ટી.વાય.બી.કોમ. નો સેમ-૧ થી ૬ તથા એમ.કોમ.સેમ-૧ થી ૪ નાં એકાઉન્ટ ઈન્કલુડીંગ કોસ્ટીંગ વિષયનાં અભ્યાસક્રમ અંગે યુનિવર્સિટીનાં કાર્યાલયનાં પરિપત્ર ક્રમાંક:એકે./પરિપત્ર/૮૨૮૦/૨૧, તા. ૦૨-૦૭-૨૦૨૧ થી પરિપત્ર કરવામાં આવે છે. જે અભ્યાસક્રમ બાબતે બોર્ડનાં ચેરમેનશ્રીએ ટી.વાય.બી.કોમ.સેમ.-૫ નાં Accounting & Auditing Paper-5 અને સેમે.-૬ નાં Accounting &

Auditing Paper- 7 તથા એમ.કોમ. સેમ.-૧ માં Financial & Management Accounting Paper- 1 માં સુધારા કરવા વિનંતી કરેલ છે. અને સુધારેલ અભ્યાસક્રમ આ સાથે સામેલ છે. જે બોર્ડનાં ચેરમેનશ્રીએ બોર્ડવતી મંજૂર કરી વાણિજ્ય વિદ્યાશાખાને ભલામણ કરેલ જે વાણિજ્ય વિદ્યાશાખાની મંજૂરીની અપેક્ષાએ વાણિજ્ય વિદ્યાશાખાવતી વિદ્યાશાખાનાં અધ્યક્ષશ્રીએ મંજૂર કરી એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરેલ છે. જે અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

(બિડાણ : ૩)

(એકેડેમિક વિભાગ)

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ટી.વાય.બી.કોમ.સેમ.-૫ નાં Accounting & Auditing Paper-5 અને સેમે.-૬ નાં Accounting & Auditing Paper- 7 તથા એમ.કોમ. સેમ.-૧ માં Financial & Management Accounting Paper- 1 માં સુધારા કરેલ છે જે મંજૂર કરવામાં આવે છે.

- (૬) સર્ટીફિકેટ કોર્સ શરૂ કરવા અંગે ડીપાર્ટમેન્ટ ઓફ મેથેમેટિક્સ, વી.એન.એસ.જી.યુ. સુરતના તા.૦૭/૦૮/૨૦૨૧, પત્રકમાંક નં. Maths/4565 માં નીચે મુજબના ઓનલાઈન / ઓફલાઈન સર્ટીફિકેટ કોર્સ શરૂ કરવા માટેનો પત્ર તથા પ્રપોઝલ અન્વયે વિજ્ઞાન વિદ્યાશાખાના અધ્યક્ષશ્રીએ મંજૂરી આપેલ છે જે અંગેએકેડેમિક કાઉન્સિલમાં વિચારણા કરવા બાબત.

Sr.	Course Name
1	Vedik Mathematics
2	Mathematics for Competitive Exam

(બિડાણ : ૪)

(એકેડેમિક વિભાગ)

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ડીપાર્ટમેન્ટ ઓફ મેથેમેટિક્સ, વિભાગ ધ્વારા પ્રસ્તાવિત સર્ટીફિકેટ કોર્સ શરૂ કરવા ડીનશ્રી ધ્વારા ભલામણ મળેલ છે. જેને યથાવત સ્વીકારી સર્ટીફિકેટ કોર્સ માટેના SOP મુજબ કાર્યવાહી કરવાની રહેશે.

- (૭) કોમર્સ ફેકલ્ટીના કોમર્સ / એકાઉન્ટન્સી વિષયમાં પીએચ.ડી. ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા મેળવવા ઈવનિંગ કોમર્સ કોલેજ, સર કે.પી. કોલેજ કેમ્પસ, સુરત ના આસિ. પ્રોફેસર ડૉ.ત્રિવેદી કૃપા રસિકલાલ ને પીએચ.ડી. ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા આપવા વિચારણા કરવા બાબત.

- (૧) ડૉ.પ્રજેશ શાહ, પ્રોફેસર, કોમર્સ વિભાગ, એમ.એસ. યુનિવર્સિટી ઓફ બરોડા નો અહેવાલ હકારાત્મક છે.
- (૨) ડૉ.મહેશ અબાલે, પ્રોફેસર, એમ.આઈ.ટી. એમ.બી.એ. વિભાગ, પુનાનો અહેવાલ હકારાત્મક છે.
- (૩) માનનીયકુલપતિશ્રી એ BUT વતી અહેવાલોનો સ્વીકાર કરી ACને ભલામણ કરેલ છે.

BUT ની તા.૮-૫-૨૦૧૨ ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક : ૧૧

- આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે સાયન્સ ફેકલ્ટીનાં જૂલોજી વિષયમાં પીએચ.ડી.નાં માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા મેળવવા યુનિવર્સિટી કેમ્પસમાં ચાલતા એમ.એસ.સી.-બાયોટેકનોલોજી (સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમ) ના વ્યાખ્યાતા ડૉ.પ્રીતી શર્માની અરજી સંદર્ભમાં સંશોધન પેપર્સનો અહેવાલ આપવા માટે મા.કુલપતિશ્રી દ્વારા નીમાયેલ બે નિર્ણયકોના (ડૉ.અશોક કુમાર- યુનિવર્સિટી ઓફ રાજસ્થાન, જયપુર અને ડૉ. એમ.વી. રાવ- ગુજરાત યુનિવર્સિટી, અમદાવાદ) હકારાત્મક અહેવાલનો સ્વીકાર કરી માર્ગદર્શક શિક્ષકની માન્યતા આપવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, હવે પછીથી તમામ કેસોમાં જો બંને રેફરીના અહેવાલો હકારાત્મક હોય તો મંજૂરીની સત્તા માનનીય કુલપતિશ્રીને આપવી અને બી.યુ.ટી. રજૂ કરવું નહીં.

(અનુસ્નાતક વિભાગ)

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, કોમર્સ ફેકલ્ટીના કોમર્સ / એકાઉન્ટન્સી વિષયમાં ડૉ.ત્રિવેદી કૃપા રસિકલાલ ને યુનિવર્સિટીમાં શિક્ષક તરીકેની માન્યતા ચાલુ રહે ત્યાં સુધી જ પીએચ.ડી. ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા આપવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદર કોલેજ અન્ય યુનિવર્સિટી સાથે જોડાયેલ હોય જેથી પીએચ.ડી.ના રીસર્ચ સ્કોલર્સની ફાળવણી કરવી નહીં.

વધુમાં એજ્યુકેશન વિદ્યાશાખાની યુનિવર્સિટી સાથે જોડાયેલ જે કોલેજો હવેથી આઈ.આઈ.ટી.ઈ. યુનિવર્સિટી સાથે સંલગ્ન થયેલ છે તેના તેવા અધ્યાપકો જે યુનિવર્સિટીમાં પીએચ.ડી.ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકે માન્યતા ધરાવે છે તથા જેમને પીએચ.ડી.ના રીસર્ચ સ્કોલર્સની ફાળવણી થયેલ છે તેમજ આવી ફાળવણી થયાને એક વર્ષથી વધુનો સમય થઈ ગયો હોય તેવા કિસ્સામાં જે તે રીસર્ચ સ્કોલર્સ (વિદ્યાર્થી)નું પીએચ.ડી.પૂર્ણ થાય ત્યાં સુધી મુખ્ય માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકે માન્યતા ચાલુ રાખવી.વધુમાં આવા પીએચ.ડી.ના માર્ગદર્શક શિક્ષક યુનિવર્સિટીમાં રીસર્ચ સ્કોલર્સ (વિદ્યાર્થી)ઓ ધરાવતા હોય ત્યાં સુધી અન્ય યુનિવર્સિટીમાં રીસર્ચ સ્કોલર્સના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકે કાર્ય કરી શકશે નહીં તથા તે મુજબની માર્ગદર્શક શિક્ષકે બાંહેધરી આપવાની રહેશે.

વધુમાં માર્ગદર્શક શિક્ષક અન્ય યુનિવર્સિટીમાં જોડાયા હોય તેવા કિસ્સામાં RAC ધ્વારા જરૂર જણાય ત્યાં અન્ય મુખ્ય માર્ગદર્શક શિક્ષક/મદદનીશ માર્ગદર્શક શિક્ષક ની નિમણૂક કરી શકે તે મુજબ ઠરાવવામાં આવે છે.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરોક્ત બાબત અન્ય ફેકલ્ટીનાં એવા તમામ માર્ગદર્શક શિક્ષકોને આવા જ સમાન કિસ્સાની બાબતમાં લાગુ પડશે.

(૮) કોમર્સ ફેકલ્ટીના કોમર્સ / એકાઉન્ટન્સી વિષયમાં પીએચ.ડી. ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા મેળવવા જેડ એફ વાડિયા લુમન્સ કોલેજ એન્ડ એન.કે. જોહતા કોલેજ ઓફ કોમર્સ, સુરત ના આસિ. પ્રોફેસર ડૉ.ભરત બી. ભંડારી ને પીએચ.ડી. ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા આપવા વિચારણા કરવા બાબત.

- (૧) ડૉ.પ્રજેશ શાહ, પ્રોફેસર, કોમર્સ વિભાગ, એમ.એસ. યુનિવર્સિટી ઓફ બરોડા નો અહેવાલ હકારાત્મક છે.
- (૨) ડૉ.મહેશ અબાલે, પ્રોફેસર, એસ.પી. મંડલી પ્રિ. એન.જી. નારલકર ઈન્સ્ટિટ્યુટ ઓફ કરીયર ડેવલપમેન્ટ એન્ડ રીસર્ચ, પુના નો અહેવાલ હકારાત્મક છે.
- (૩) માનનીય કુલપતિશ્રી એ BUT વતી અહેવાલોનો સ્વીકાર કરી ACને ભલામણ કરેલ છે.

BUT ની તા.૯-૫-૨૦૧૨ ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક : ૧૧

- આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે સાયન્સ ફેકલ્ટીનાં જૂલોજી વિષયમાં પીએચ.ડી.નાં માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા મેળવવા યુનિવર્સિટી કેમ્પસમાં ચાલતા એમ.એસ.સી.-બાયોટેકનોલોજી (સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમ) ના વ્યાખ્યાતા ડૉ.પ્રીતી શર્માની અરજી સંદર્ભમાં સંશોધન પેપર્સનો અહેવાલ આપવા માટે મા.કુલપતિશ્રી દ્વારા નીમાયેલ બે નિર્ણાયકોના (ડૉ.અશોક કુમાર- યુનિવર્સિટી ઓફ રાજસ્થાન, જયપુર અને ડૉ. એમ.વી.રાવ- ગુજરાત યુનિવર્સિટી, અમદાવાદ) હકારાત્મક અહેવાલનો સ્વીકાર કરી માર્ગદર્શક શિક્ષકની માન્યતા આપવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, હવે પછીથી તમામ કેસોમાં જો બંને રેફરીના અહેવાલો હકારાત્મક હોય તો મંજૂરીની સત્તા માનનીય કુલપતિશ્રીને આપવી અને બી.યુ.ટી. રજૂ કરવું નહીં.

(અનુસ્નાતક વિભાગ)

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, કોમર્સ ફેકલ્ટીના કોમર્સ / એકાઉન્ટન્સી વિષયમાં ડૉ.ભરત બી. ભંડારી ને પીએચ.ડી. ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા આપવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

- (૯) કોમ્પ્યુટર સાયન્સ એન્ડ ઈન્ફોર્મેશન ટેકનોલોજી ફેકલ્ટીના કોમ્પ્યુટર સાયન્સ વિષયમાં પીએચ.ડી.ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા મેળવવા વિમલ તોરમલ પોદાર બી.સી.એ. કોલેજ, પાંડેસરા, સુરત નાઆસિ. પ્રોફેસર ડૉ. કવિતા ખેમચંદ અહુજા ને પીએચ.ડી. ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા આપવા વિચારણા કરવા બાબત.
- (૧) ડૉ.વાસુદેવ દેહલવાર ,આસિ. પ્રોફેસર,એમ.એ.એન.આઈ.ટી.,ભોપાલ નો અહેવાલ હકારાત્મક છે.
- (૨) ડૉ.પ્રશાંત એમ.ડોલિયા, પ્રોફેસર એન્ડ હેડ, કોમ્પ્યુટર સાયન્સ વિભાગ, એમ.કે.ભાવનગર યુનિવર્સિટી,ભાવનગર નો અહેવાલ હકારાત્મક છે.
- (૩) માનનીયકુલપતિશ્રી એ BUT વતી અહેવાલોનો સ્વીકાર કરી ACને ભલામણ કરેલ છે.

BUT ની તા.૯-૫-૨૦૧૨ ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક : ૧૧

- આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે સાયન્સ ફેકલ્ટીનાં જૂલોજી વિષયમાં પીએચ.ડી.નાં માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા મેળવવા યુનિવર્સિટી કેમ્પસમાં ચાલતા એમ.એસ.સી.-બાયોટેકનોલોજી (સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમ) ના વ્યાખ્યાતા ડૉ.પ્રીતી શર્માની અરજી સંદર્ભમાં સંશોધન પેપર્સનો અહેવાલ આપવા માટે મા.કુલપતિશ્રી દ્વારા નીમાયેલ બે નિર્ણાયકોના (ડૉ.અશોક કુમાર- યુનિવર્સિટી ઓફ રાજસ્થાન, જયપુર અને ડૉ. એમ.વી.રાવ- ગુજરાત યુનિવર્સિટી, અમદાવાદ) હકારાત્મક અહેવાલનો સ્વીકાર કરી માર્ગદર્શક શિક્ષકની માન્યતા આપવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.
- વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, હવે પછીથી તમામ કેસોમાં જો બંને રેફરીના અહેવાલો હકારાત્મક હોય તો મંજૂરીની સત્તા માનનીય કુલપતિશ્રીને આપવી અને બી.યુ.ટી. રજૂ કરવું નહીં.

(અનુસ્નાતક વિભાગ)

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, કોમ્પ્યુટર સાયન્સ એન્ડ ઈન્ફોર્મેશન ટેકનોલોજી ફેકલ્ટીનાં કોમ્પ્યુટર સાયન્સ વિષયમાં ડૉ. કવિતા ખેમચંદ અહુજા ને પીએચ.ડી. ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા આપવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

- (૧૦) કોમ્પ્યુટર સાયન્સ એન્ડ ઈન્ફોર્મેશન ટેકનોલોજી ફેકલ્ટીનાં કોમ્પ્યુટર સાયન્સ વિષયમાં પીએચ.ડી.ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા મેળવવા ડિપાર્ટમેન્ટ ઓફ કોમ્પ્યુટર સાયન્સ,વીર નર્મદ દક્ષિણ ગુજરાત યુનિવર્સિટી, સુરત નાઆસિ. પ્રોફેસર ડૉ. નિમિષા એ. મોદી ને પીએચ.ડી. ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા આપવા વિચારણા કરવા બાબત.
- (૧) ડૉ.બી.વી. પવાર ,સ્કૂલ ઓફ કોમ્પ્યુટર સાયન્સ વિભાગ,કે.બી.સી. નોર્થ મહારાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી, જલગાંવ નો અહેવાલ હકારાત્મક છે.
- (૨) ડૉ.પ્રીતી શ્રીનિવાસ સજ્જા, પ્રોફેસર, પી.જી. ડિપાર્ટમેન્ટ ઓફ કોમ્પ્યુટર સાયન્સ ,સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી,વલ્લભ વિદ્યાનગરનો અહેવાલ હકારાત્મક છે.
- (૩) માનનીયકુલપતિશ્રી એ BUT વતી અહેવાલોનો સ્વીકાર કરી ACને ભલામણ કરેલ છે.

BUT ની તા.૯-૫-૨૦૧૨ ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક : ૧૧

- આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે સાયન્સ ફેકલ્ટીનાં જૂલોજી વિષયમાં પીએચ.ડી.નાં માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા મેળવવા યુનિવર્સિટી કેમ્પસમાં ચાલતા એમ.એસ.સી.-બાયોટેકનોલોજી (સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમ) ના વ્યાખ્યાતા ડૉ.પ્રીતી શર્માની અરજી સંદર્ભમાં સંશોધન પેપર્સનો અહેવાલ આપવા માટે મા.કુલપતિશ્રી દ્વારા નીમાયેલ બે નિર્ણાયકોના (ડૉ.અશોક કુમાર- યુનિવર્સિટી ઓફ રાજસ્થાન, જયપુર અને ડૉ. એમ.વી.રાવ- ગુજરાત યુનિવર્સિટી, અમદાવાદ) હકારાત્મક અહેવાલનો સ્વીકાર કરી માર્ગદર્શક શિક્ષકની માન્યતા આપવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, હવે પછીથી તમામ કેસોમાં જો બંને રેફરીના અહેવાલો હકારાત્મક હોય તો મંજૂરીની સત્તા માનનીય કુલપતિશ્રીને આપવી અને બી.યુ.ટી. રજૂ કરવું નહીં.

(અનુસ્નાતક વિભાગ)

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, કોમ્પ્યુટર સાયન્સ એન્ડ ઈન્ફોર્મેશન ટેકનોલોજી ફેકલ્ટીનાં કોમ્પ્યુટર સાયન્સ વિષયમાં ડૉ. નિમિષા એ. મોદી ને પીએચ.ડી. ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકેની માન્યતા આપવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

- (૧૧) વિદ્યાર્થી બિજીતા બિષોયી એ વર્ષ-માર્ચ ૨૦૧૨ માં 2nd TDC B.A.(Honours) Berhampur University માંથી પાસ કરેલ છે. વીર નર્મદ દક્ષિણ ગુજરાત યુનિવર્સિટી સંલગ્ન કોલેજ માં T.Y.B.A.(Sem.-5) માં એડમીશન લેવા માગે છે. જે અંગે વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીનશ્રી નો અભિપ્રાય લેતાં તેમણે નીચે મુજબ અભિપ્રાય આપેલ છે:

“ખૂટતા પેપરો પાસ કરવાની શરતે આપી શકાય પરંતુ B.A.(Honours) આ યુનિવર્સિટીમાં ચાલતું નથી તેથી આ બાબત આગામી એકેડેમિક કાઉન્સિલમાં રજૂ કરવું.”

જે અંગે ચર્ચાવિચારણા કરવા બાબત.

(એકેડેમિક વિભાગ)

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, વિદ્યાર્થીની બિજીતા બિષોયીને એફ.વાય.બી.એ.માં સેમે.-૧ અને ૨ માં એન્વાયરમેન્ટલ વિષય તથા એસ.વાય.બી.એ. સેમે.-૩ અને ૪ માં અંગ્રેજી(ફરજિયાત) વિષયના પેપર પાસ કરવાની શરતે T.Y.B.A.(Sem.-5) માં મુખ્ય વિષય પોલીટીકલ સાયન્સ વિષય સાથે પ્રવેશ આપી શકાય.

- (૧૨) Learning Outcomes-based Curriculum Framework for Undergraduate Education - SECTION-I and Programme Learning Outcomes-SECTION-II અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

નોંધ:- આવા ૩૬ પ્રોગ્રામ યુ.જી.સી.ની વેબસાઈટ પર તૈયાર કરીને મુકવામાં આવેલા છે.

(બિડાણ : ૫)

(એકેડેમિક વિભાગ)

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, Learning Outcomes-based Curriculum Framework ને સ્નાતક કક્ષાના પ્રોગ્રામમાં ચાલુ વર્ષથી અમલમાં મુકવો તથા તે મુજબનો અભ્યાસક્રમમાં જરૂરી ફેરફાર કરી પ્રથમ વર્ષથી ક્રમશઃ લાગુ પાડવા તમામ ફેકલ્ટીનાં તમામ બોર્ડને લાગુ કરવા જણાવવામાં આવે છે.

વધુમાં જણાવવાનું કે ઉપરોક્ત કામગીરી કરી શકાય તે માટે તમામ ફેકલ્ટીનાં તમામ બોર્ડ માટે સંયુક્ત રીતે એક ઓરિએન્ટેશન પ્રોગ્રામનું આયોજન ૩૦/૦૮/૨૦૨૧ સુધીમાં કરવાનું રહેશે. અને તે વિચાર વિમર્શ બાદ જરૂરીયાત મુજબ અભ્યાસક્રમો નિયત ફ્રેમવર્ક મુજબ તૈયાર કરીને મંજૂર કરાવવાના રહેશે.

ઉપરોક્ત બાબત માટે ડૉ. સ્નેહલત્તાઈ જોષી તથા ડૉ.રાજેશભાઈ પટેલને સંકલનની જવાબદારી સોંપવામાં આવે છે.

- (૧૩) NEP-2020 અંતર્ગત નીચેના મુદ્દા પર ચર્ચા વિચારણા કરતા એકેડેમિક કાઉન્સિલની તા.૧૦/૦૮/૨૦૨૧ ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૭ તથા સિન્ડિકેટની તા.૧૧/૦૮/૨૦૨૧ની સભાનાં ઠરાવ

ક્રમાંક: ૭૧ તેમજ સેનેટની તા.૧૪/૦૮/૨૦૨૧ ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક:૧૮ થી મંજૂર કરેલ છે. સદર બાબતે કઈ કઈ વિદ્યાશાખાઓના કયા કયા અભ્યાસક્રમોમાં (સ્વનિર્ભર તથા ગ્રાન્ટ ઈન એઈડ) તેનો અમલ કરવો તે અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

- a) Four- year multidisciplinary Bachelor's programme shall be introduced. Additional one year after graduation in the similar course can grant "honors graduate degree ".Students with the "Honors graduate degree" should be considered to opt the research track in relevant subject. It should be a preferred option since it allows the opportunity to experience the full range of holistic and multidisciplinary education in addition to a focus on the chosen major and minors as per the choices of the student. (For example, after a B.Com. degree, additional one year in the field of specialization like "accountancy", 'finance', 'marketing' etc. can be opted by the student to avail "Honors degree"

એકેડેમિક કાઉન્સિલની તા.૧૦/૦૮/૨૦૨૧ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૭

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે,

A) પ્રસ્તુત બાબતનો સૈધાંતિક સ્વીકાર કરી આગળની કાર્યવાહી માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

સિન્ડિકેટની તા. ૧૧/૦૮/૨૦૨૧ ની સભાનો ઠરાવ ક્રમાંક : ૭૧

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, એકેડેમિક કાઉન્સિલની સભાના તા.૧૦-૦૮-૨૦૨૧ના ઠરાવ ક્રમાંક : (૭) થી કરેલ ઉપરોક્ત ભલામણને મંજૂર કરવી.

સેનેટની તા.૧૪/૦૮/૨૦૨૧ ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક:૧૮

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે NEP-2020 બાબતે ઉપરોક્ત મુદ્દા પર ચર્ચા વિચારણા કરતા એકેડેમિક કાઉન્સિલની તા.૧૦/૦૮/૨૦૨૧ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૭અન્વયે ઉપરોક્ત મુજબ ભલામણ કરેલ છે જે સિન્ડિકેટે તેની તા.૧૧/૦૮/૨૦૨૧ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક:૭૧ અન્વયે મંજૂર કરેલ છે, જેની નોંધલેવામાં આવે છે.

(નોંધ:- સદર બાબતે જે તે વિદ્યાશાખામાં તેનું અમલીકરણ કરવા તમામ ડીનશ્રીઓને પત્ર પાઠવેલ છે.)

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, તમામ ફેકલ્ટીને અર્તગત આવતા સ્નાતક કક્ષાના પ્રોગ્રામમાં ચોથું વર્ષ ઓનર્સ તરીકે દાખલ કરવા જરૂરી અભ્યાસક્રમ, પ્રવેશ પાત્રતા તથા ફી નું માળખું સંલગ્ન બોર્ડ ધ્વારા પારિત કરી ચાલુ વર્ષથી અમલ થઈ શકે તે મુજબની સત્વરે કાર્યવાહી કરવી. તથા આ અંગે વર્યુઅલ પ્લેટફોર્મનો ઉપયોગ કરી જરૂર મુજબ બોર્ડ/ફેકલ્ટીની સભા બોલાવાની રહેશે.

વધુમાં ડબલ એન્ટ્રી સિસ્ટમ માટેની ઉપરોક્ત અભ્યાસક્રમ માટેની (ઓનર્સ અભ્યાસક્રમ) અરજીઓ તારીખ ૩૦/૧૧/૨૦૨૧ સુધી સ્વીકારી અને યુનિવર્સિટી ખાતે જમા કરાવવા સંલગ્ન ડિપાર્ટમેન્ટ/કોલેજોને જાણ કરવી.

(૧૪) એમ.ફીઝીયોથેરાપીના અભ્યાસક્રમમાં પી.જી.ટીયરની એલીબીલીટી નક્કી કરવા બાબતે ચર્ચા કરતા ફીઝીયોથેરાપી વિષયની અભ્યાસસમિતિની તા.૧૫/૦૮/૨૦૨૧ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૨ અન્વયે નીચે મુજબ ભલામણ કરેલ છે. જે અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

ફીઝીયોથેરાપી વિષયની અભ્યાસસમિતિની તા.૧૫/૦૮/૨૦૨૧ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૨

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, એમ.ફીઝીયોથેરાપીના અભ્યાસક્રમમાં પી.જી.ટીયરની એલીબીલીટીના રૂલ્સમાં ગુજરાત સ્ટેટ કાઉન્સિલ ફીઝીયોથેરાપીના એમ.પી.ટી.ના અભ્યાસક્રમના રેગ્યુલેશન અને કરીક્યુલમ માં દર્શાવેલા મુદ્દા નં.૧૫, ગાઈડ (15.I. Qualification of Guide) ના આધારે ઓછામાં ઓછા પાંચ વર્ષનો લેકચરર/ આસિસ્ટન્ટ પ્રોફેસર તરીકેનો શૈક્ષણિક અનુભવ (પોસ્ટ ગ્રેજ્યુએશન પછી) હોવો જોઈએ. જેનો અમલ કરવા તબીબી વિદ્યાશાખાને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

(બિડાણ: ૬)

(એકેડેમિક વિભાગ)

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ફીઝીયોથેરાપી વિષયની અભ્યાસસમિતિની તા.૧૫/૦૮/૨૦૨૧ સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૨ અન્વયે કરેલ ભલામણ સ્વીકારીએમ.ફીઝીયોથેરાપીના અભ્યાસક્રમમાં પી.જી.ટીયરની એલીબીલીટીના રૂલ્સમાં ગુજરાત સ્ટેટ કાઉન્સિલ ફીઝીયોથેરાપીના એમ.પી.ટી.ના અભ્યાસક્રમના રેગ્યુલેશન અને કરીક્યુલમ માં દર્શાવેલા મુદ્દા નં.૧૫, ગાઈડ (15.I. Qualification of Guide)ના આધારે ઓછામાં ઓછા પાંચ વર્ષનો લેકચરર/ આસિસ્ટન્ટ પ્રોફેસર તરીકેનો શૈક્ષણિક અનુભવ (પોસ્ટ ગ્રેજ્યુએશન પછી) હોવો જોઈએ. જે મંજૂર કરી સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

- (૧૫) માસ્ટર ઓફ ફીઝીયોથેરાપીના વિદ્યાર્થીઓને બીજા વર્ષમાં પુનઃમૂલ્યાકન(રી-એસસમેન્ટ) આપવા અંગે ચર્ચા કરતા ફીઝીયોથેરાપી વિષયની અભ્યાસસમિતિની તા.૧૫/૦૮/૨૦૨૧ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૩ અન્વયે નીચે મુજબ ભલામણ કરેલ છે. જે અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

ફીઝીયોથેરાપી વિષયની અભ્યાસસમિતિની તા.૧૫/૦૮/૨૦૨૧ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૩

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, માસ્ટર ઓફ ફીઝીયોથેરાપીના બીજા વર્ષમાં થીયરીમાં બે વિષય હોય છે. પરંતુ યુનિવર્સિટીના પુનઃમૂલ્યાકનના પરીપત્ર(પરીક્ષા/પુનઃમૂલ્યાકન/૬૮૬૩/૨૦૨૧, તા.૩/૦૪/૨૦૨૧ નાં મુદ્દા નં.૩ મુજબ એમ.પી.ટી.ના બીજા વર્ષનાં વિદ્યાર્થીઓને પુનઃમૂલ્યાકન (રી-એસસમેન્ટ)નો લાભ મળતો નથી જેથી એમ.પી.ટી.ના બીજા વર્ષનાં વિદ્યાર્થીઓને વિદ્યાર્થીઓના હિતમાં બન્ને વિષયમાં પુનઃમૂલ્યાકન (રી-એસસમેન્ટ)નો લાભ આપવા તબીબી વિદ્યાશાખાને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

આ સંદર્ભમાં ગુજરાતની અન્ય સ્ટેટ ગવર્નમેન્ટ યુનિવર્સિટી (સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી) નો રી-એસસમેન્ટની જોગવાઈનો ઠરાવ આ સાથે સામેલ છે.

(બિડાણ: ૭)

(એકેડેમિક વિભાગ)

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ફીઝીયોથેરાપી વિષયની અભ્યાસસમિતિની તા.૧૫/૦૮/૨૦૨૧ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૩ અન્વયે કરેલ ભલામણ સ્વીકારીએમ.પી.ટી.ના બીજા વર્ષનાં વિદ્યાર્થીઓને પુનઃમૂલ્યાકન (રી-એસસમેન્ટ)નો લાભ આપવો જે મંજૂર કરવામાં આવે છે.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૦-૨૧ ના બીજા સત્રથી યોજાયેલ પરીક્ષાઓ તેમજ ત્યારબાદની તમામ પરીક્ષાઓને અનુલક્ષીને તમામ ફેકલ્ટીના સ્નાતક અથવા અનુસ્નાતક કક્ષાએ ટર્મીનેટીંગ (અંતિમ)સેમેસ્ટર/વર્ષ માટે રી-એસસમેન્ટનો લાભપ્રેક્ટીકલ/પ્રોજેક્ટ/વાયવા/ ડેઝર્ટેશન/આંતરીક મૂલ્યાંકન/સેમીનાર સિવાયના ફક્તથિયરી વિષયો માટે કોઈ પણ અપર લીમીટ વિના લાગુ કરવામાં આવે.

વધુમાં પુનઃમૂલ્યાકન માટેના સિન્ડિકેટની તા.૨૨/૦૩/૨૦૨૧ની બાબત ક્રમાંક: ૧૬ માં ઉત્તરવહીઓના પૂનઃમૂલ્યાંકન અંગેના નિયમ નં.૭ માં નીચે મુજબનો ફેરફાર કરવાનો રહેશે.

પુનઃમૂલ્યાંકનને પરિણામે જો, અસલ મૂલ્યાંકન અને પ્રથમ મૂલ્યાંકન વચ્ચેનો તફાવત તે પેપરના યુનિવર્સિટી પરીક્ષાના ૫ ગુણ અથવા યુનિવર્સિટી પરીક્ષાનાં પેપરનાં કુલ ગુણના ૧૦ ટકા કરતા જે ઓછા હશે તો મૂળ ગુણમાં કોઈ ફેરફાર કરવામાં આવશે નહીં. જો અસલ મૂલ્યાંકન અને પ્રથમ મૂલ્યાંકન વચ્ચેનો તફાવત ૫ ગુણ અથવા કુલ ગુણના ૧૦ ટકા કરતા વધુ હોય તો તે પેપરને બીજા પરીક્ષક પાસે મૂલ્યાંકન કરાવવાનું રહેશે. આ કિસ્સામાં બન્ને પૂનઃ મૂલ્યાંકનની સરેરાશ કાઢવામાં આવશે અને તે સરેરાશ તે પેપર/વિષયના આખરી ગુણ ગણાશે.

- (૧૬) શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ ના વર્ષ માટે મેનેજમેન્ટ સ્ટડીઝ વિદ્યાશાખાનું એકેડેમિક કેલેન્ડર નીચે મુજબ છે. જે અંગે વિચારણા કરવા કરવા બાબત.

Proposed Academic Calendar 2-21-22

ક્રમ	વિગત	તારીખ	
પ્રથમ સત્ર		તા.૭-૬-૨૦૨૧ થી તા. ૩૦-૧૦-૨૦૨૧	
(૧)	શૈક્ષણિક કાર્યની શરૂઆત	Sem-II	Dt.7-06-2021
		Sem-I	Dt.16-09-2021
		Sem-III	Dt.20-10-2021
(૨)	પ્રથમ સત્ર યુનિવર્સિટી પરીક્ષાઓ	Sem-II	Dt.9-10-2021
(૩)	દિવાળી વેકેશન(અનુસ્નાતક અભ્યાસક્રમો માટે)	તા. ૧-૧૧-૨૦૨૧ થી તા. ૧૩-૧૧-૨૦૨૧	
દ્વિતીય સત્ર		તા. ૧૫-૧૧-૨૦૨૧ થી તા. ૧૦-૦૫-૨૦૨૨	
(૪)	શૈક્ષણિક કાર્યની શરૂઆત	Sem-II	Dt.1-02-2022
	અનુસ્નાતક કક્ષા	Sem-IV	Dt.1-03-2022
(૫)	દ્વિતીય સત્ર યુનિવર્સિટી પરીક્ષાઓ	Sem-I	Dt.24-01-2022 થી શરૂ
		Sem-III	Dt.21-02-2022 થી શરૂ
		Sem-II	Dt.2-05-2022 થી શરૂ
(૬)	ઉનાળુ વેકેશન (સ્નાતક અને અનુસ્નાતક અભ્યાસક્રમો માટે)	ડીપાર્ટમેન્ટ	Dt.11-05-2022 થી Dt.14-06-2022
(૭)	શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૨-૨૩ ના શૈક્ષણિક કાર્યની શરૂઆતનો પ્રથમ દિવસ	Dt.15-06-2022	

(એકેડેમિક વિભાગ)

- :: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ ના વર્ષ માટે મેનેજમેન્ટ સ્ટડીઝ વિદ્યાશાખાનું એકેડેમિક કેલેન્ડર મંજૂર કરવામાં આવે છે. અને સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

(૧૭) શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૦૨૨દરમિયાન સ્નાતક કક્ષાએ ધોરણ-૧૨ નાં પરિણામ જાહેર જાય તે પહેલા પ્રવેશ ફોર્મ ભરાઈ જાય તે મુજબનું આયોજન વિચારણામાં આવ્યું હતું પરંતુ ERP સિસ્ટમમાં તે મુજબની વ્યવસ્થાવિકસે તે પહેલાં પરિણામ જાહેર થઈ જતાં પરિણામ જાહેર થયાની સાથે ઓનલાઈન ફોર્મ ભરવાનું ચાલું કરાવ્યું હતું. તેજ રીતે સ્નાતક કક્ષાએ ઓનલાઈન વર્ચુઅલ કાઉન્સિલીંગ થી પ્રવેશ કરવાનું આયોજન કરવામાં આવ્યું હતું પરંતુ બી.એડ્. માં આ પધ્ધતિથી ખૂબ સમય લાગતો હોવાથી ગત વર્ષની જેમ ડિકેન્ટ્રાલિઝેડ(Decentralize)પધ્ધતિથી પ્રવેશ પ્રક્રિયા કરવામાં આવનાર છે. પ્રોવિઝનલ મેરીટ લીસ્ટ જાહેર થયા બાદ જે વિદ્યાર્થીઓ ટોકન ફી ભરે તેને જ ફાઈનલ મેરીટ યાદીમાં સમાવવાનું સુચન GIPL ને મોકલવામાં આવ્યું હતું પરંતુ આ પધ્ધતિવિકસાવવામાં સમય લાગી જાય તેમ હોવાનું જણાવતા ગત વર્ષની જેમ પ્રવેશ પ્રક્રિયા કરવામાં આવનાર છે. હાલ સ્નાતક કક્ષાએ બી.સી.એ. તથા બી.કોમ. સિવાયના તમામ અભ્યાસક્રમોનાં મેરીટ લીસ્ટ જાહેર થઈ ચુક્યા છે જે ટૂંક સમયમાં જાહેર થશે તથા સ્નાતક કક્ષાના તમામ અભ્યાસક્રમોની પ્રવેશ પ્રક્રિયા ગત વર્ષની જેમ કરવામાં આવનાર છે.અનુસ્નાતક કક્ષાએ પ્રવેશ પ્રક્રિયા સેન્ટ્રાલાઈઝ પધ્ધતિથી કરવામાં આવનાર છે જેની પ્રવેશ પ્રક્રિયા ચાલુ થઈ ચુકી છે. જેની નોંધ લેવા બાબત.

(એકેડેમિક વિભાગ)

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદર બાબતની નોંધ લેવામાં આવે છે.

(૧૮) જુલાઈ - ૨૦૨૧માં લેવાયેલ બી.બી.એ. સેમેસ્ટર-૬ અને એમ.એસ.સી. સેમેસ્ટર- ૪ની પરીક્ષામાં Online distribution Systemદ્વારા પ્રશ્નપત્રો પરીક્ષા કેન્દ્રો પર મોકલવામાં આવેલ હતા. હાલમાં ઓક્ટોબર / નવેમ્બરમાં શરૂ થનારી પરીક્ષાઓમાં અન્ય ફેકલ્ટી / અભ્યાસક્રમો માટે પણ Online distribution Systemદ્વારા પ્રશ્નપત્રો પરીક્ષા કેન્દ્રો પર મોકલવામાં આવે તે અંગે વિચારણા કરવા બાબત...

(પરીક્ષા વિભાગ)

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ નાં પ્રથમ સત્રમાં લેવાનાર પરીક્ષાના ઓક્ટોબર/નવેમ્બર ૨૦૨૧ થી Onlinedistribution System દ્વારા તમામ ફેકલ્ટીના તમામ પ્રશ્નપત્રો પરીક્ષા કેન્દ્ર પર મોકલવામાં આવે તે અંગેના પ્રશ્નપત્રના સિંગલ સાઈડ પેઈઝ દીઠ વળતર રૂપે રૂ. ૨/-અને ડબલ સાઈડપેઈઝ દીઠ વળતર રૂપે રૂ. ૩/- ચુકવવામાં આવે.તે મુજબની સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

વધુમાં Onlinedistribution Systemમાં જોડાવા ઈચ્છિત કોલેજો દિન સાતમાં કયા સેમેસ્ટર/વર્ષના કયા અભ્યાસક્રમનાં કયા વિષયો માટે જોડાવા ઈચ્છે છે તેની વિગતો અંદાજીત સંખ્યા સાથે અરજી મંગાવવામાં આવે.

(૧૯)સાર્વજનિક કોલેજ ઓફ એન્જિનીયરીંગ એન્ડ ટેકનોલોજી, સુરત.બી.આર્કિટકચરમાં અભ્યાસ કરેલ પટેલ ભારતી અસ્કા હેમંતભાઈએ એકેડેમિક વર્ષ-૨૦૧૩ થી સેમેસ્ટર-૧ માં એડમિશન લઈ ત્યારથી એક થી નવ સેમેસ્ટર પાસ કરી હાલ સેમેસ્ટર-૧૦ માં અભ્યાસ કરેલ છે. જેમાં સદર વિદ્યાર્થીનીને ઈન્ટર્નલ અને પ્રેક્ટીકલ માર્ક્સ ખૂબ જ ઓછા આવેલ હોય, જેથી પાસીંગ હેડના માર્ક્સ કોઈપણ સંજોગોમાં મેળવી શકે એમ નથી. તો ફરીથી

ઈન્ટર્નલ માર્ક્સની પરીક્ષા આપી નવા માર્ક્સ વધારે મેળવી શકે તો પરિણામમાં ફેરફાર થઈ શકે.

તા.૨૦/૦૮/૨૦૨૧ ની અરજી એકેડેમિક કાઉન્સિલમાં વિચારણા કરવા બાબત...

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, વિદ્યાર્થીની પટેલ ભારતી અસ્કા હેમંતભાઈની ઈન્ટર્નલ પરીક્ષા અથવા અનુરૂપ ફેર મૂલ્યાંકન કરી તા.૩૦/૦૮/૨૦૨૧ પહેલા તેના માર્ક્સ યુનિવર્સિટીમાં જમા કરાવવા કોલેજને જણાવવું.

(૨૦) ડીનશ્રી ફેકલ્ટી ઓફ આર્કિટેકચર એન્ડ ડિઝાઈનનાં અભિપ્રાયને અનુસંધાને ડૉ.આદિત્ય કોન્ટ્રાક્ટરની પીએચ.ડી.ના માર્ગદર્શક શિક્ષક તરીકે માન્યતા અંગેની અરજી પર વિચારણા કરવા બાબત.

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, અરજદારે આર્કિટેકચર એન્ડ ડિઝાઈન ફેકલ્ટીમાં આવતા વિષય "આર્કિટેકચર"ની એપેક્ષબોડી (કાઉન્સિલ ઓફ આર્કિટેકચર) અથવા "અર્બન પ્લાનીંગ" ની ડીગ્રીને માન્યતા આપતી સંસ્થા(I.T.P.I.) ની મેમ્બરશીપ મેળવી જરૂરી પુરાવા સાથે ફરીથી અરજી કરવા જણાવવું.

(૨૧) વી.ટી.ચોકસી લો કોલેજ, સુરત અને શાહ કે.એમ.લો કોલેજ, વલસાડનાં આચાર્યશ્રીઓનાં પત્ર પર વિચારણા કરવા બાબત.

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સિન્ડિકેટની તા.૨/૪/૨૦૨૧ ડી સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૧૫ મુજબ કાર્યવાહી કરવી.

(૨૨) વીર નર્મદ દક્ષિણ ગુજરાત યુનિવર્સિટીનાં શિક્ષણ વિભાગનાં B.Ed. Integrated અને M.Ed.Integrated પ્રોગ્રામ ચાલુ કરવા વિચારણા કરવા બાબત.

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, યુનિવર્સિટીનાં ડિપાર્ટમેન્ટ ઓફ એજ્યુકેશનને સદર બાબતે શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ થી અમલ થાય તે રીતે N.C.T.E. ની મંજૂરી લેવા સહીતની કાર્યવાહી કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

(૨૩) Idea and Innovation Cell ધ્વારા રજૂ કરવામાં આવેલ Skill Development Campus Proposal અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, એકેડેમિક કાઉન્સિલની તા.૧૪/૦૮/૨૦૨૧ની સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક: ૧૩ મુજબ ગઠીત મલ્ટી ડિસિપ્લીનરી રેગ્યુલેટરી બોર્ડને આ અંગે કાર્યવાહી કરવા જણાવવું. તથા આ બાબતે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

(૨૪) શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન વિદ્યાદીપ ચેરીટેબલ ટ્રસ્ટ, સુરત સંચાલિત વિદ્યાદીપ ઈન્સ્ટિટ્યુટ ઓફ નર્સિંગ,(અણિતા) સુરતની M.Sc.-Nursing અનુસ્નાતક સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમના નવા જોડાણની અરજી સંદર્ભમાં માનનીય કુલપતિશ્રી નિયુક્ત NEED કમિટીની ભલામણને સિન્ડિકેટની તા.૨૨-૦૭-૨૦૨૧ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક (૦૪) અન્વયે સ્વીકારી, સ્થાનિક તપાસ સમિતિની નિમણુંક કરવાની સત્તા માનનીય કુલપતિશ્રીને આપેલ હોય, માનનીય કુલપતિશ્રી નિયુક્ત સ્થાનિક તપાસ સમિતિ (Local Inquiry Committee) ની તા.૨૩-૦૮-૨૦૨૧ ના રોજની કોલેજની મુલાકાત બાદ સમિતિ દ્વારા નીચેની શરતોનું પરિપાલન કરવાની શરતે શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨

દરમિયાન **M.Sc.-Nursing** અનુસ્નાતક અભ્યાસક્રમનું **નવું જોડાણ** મંજૂર કરવા ભલામણ કરેલ છે. જે ભલામણ પર વિચારણા કરવા બાબત....

NEED કમિટિની તા.૧૫-૦૭-૨૦૨૧ના રોજની ભલામણ

હાલની પ્રવર્તમાન કોરોના મહામારીમાં તબીબી વિદ્યાશાખાના નર્સિંગ અભ્યાસક્રમના અનુસ્નાતક વિદ્યાર્થીઓની જરૂરિયાત અંતર્ગત સમિતિ ઉપરોક્ત સંસ્થાને નર્સિંગ કાઉન્સિલના નિયમો તેમજ રાજ્ય સરકારશ્રી અને નર્સિંગ કાઉન્સિલની મંજૂરીને આધીન ભલામણ કરે છે.

LIC ની શરતો :-

- (૧) રાજ્ય સરકારશ્રી દ્વારા એસેન્સિયાલીટી સર્ટિફિકેટ તથા નર્સિંગ કાઉન્સિલના પરમીશન લેટર મેળવી સદર લેટર યુનિવર્સિટીની માન્યતા મેળવવા માટે રજૂ કરવાના રહેશે.
- (૨) યુનિવર્સિટીના ઓર્ડિનન્સ ૬૯- (A) અને ૬૯ - (B) નું ચુસ્તપણે પાલન કરવું.
- (૩) નર્સિંગ કાઉન્સિલ, રાજ્ય સરકારશ્રી અને યુનિવર્સિટીના વખતો વખતના બદલાતા નીતિ-નિયમોનું ચુસ્તપણે પાલન કરવું.

LIC ની ભલામણ :-

અમો, નીચે મુજબના સમિતિના સભ્યોએ ઉપરોક્ત માહિતીની ચકાસણી કરી છે ઉપલબ્ધ આધારો મુજબ તે સાચી અને ખરી છે. ઉપરોક્ત માહિતી. અવલોકનો અને શરતોના આધારે અમો સદર માસ્ટર ઓફ નર્સિંગ પ્રોગ્રામ માટે સંસ્થાની જોડાણ અરજી ગ્રાહ્ય રાખી નીચેના સમયગાળા માટે **નવું જોડાણ** આપવા ભલામણ કરીએ છીએ.

સમયગાળો : ૨૦૨૧-૨૦૨૨

(સિન્ડિકેટ વિભાગ)

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન વિદ્યાદીપ ચેરીટેબલ ટ્રસ્ટ, સુરત સંચાલિત વિદ્યાદીપ ઈન્સ્ટિટ્યુટ ઓફ નર્સિંગ, (અણિતા) સુરતની **M.Sc.-Nursing** અનુસ્નાતક સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમના નવા જોડાણની મંજૂરી આપવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

- (૨૫) શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન વિદ્યાદીપ ચેરીટેબલ ટ્રસ્ટ, સુરત સંચાલિત વિદ્યાદીપ ઈન્સ્ટિટ્યુટ ઓફ ફિઝિયોથેરાપી, (અણિતા) સુરતની **Master of Physiotherapy** અનુસ્નાતક સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમના નવા જોડાણની અરજી સંદર્ભમાં માનનીય કુલપતિશ્રી નિયુક્ત NEED કમિટિની ભલામણને સિન્ડિકેટની તા.૨૨-૦૭-૨૦૨૧ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક (૦૩) અન્વયે સ્વીકારી, સ્થાનિક તપાસ સમિતિની નિમણૂક કરવાની સત્તા માનનીય કુલપતિશ્રીને આપેલ હોય, માનનીય કુલપતિશ્રી નિયુક્ત સ્થાનિક તપાસ સમિતિ (Local Inquiry Committee) ની તા.૨૩-૦૮-૨૦૨૧ ના રોજની કોલેજની મુલાકાત બાદ સમિતિ દ્વારા નીચેની શરતોનું પરિપાલન કરવાની શરતે શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન **Master of Physiotherapy** અનુસ્નાતક અભ્યાસક્રમનું **નવું જોડાણ** મંજૂર કરવા ભલામણ કરેલ છે. જે ભલામણ પર વિચારણા કરવા બાબત....

NEED કમિટિની તા.૧૫-૦૭-૨૦૨૧ના રોજની ભલામણ

હાલની પ્રવર્તમાન કોરોના મહામારીમાં તબીબી વિદ્યાશાખાના ફિઝિયોથેરાપી અભ્યાસક્રમના અનુસ્નાતક વિદ્યાર્થીઓની જરૂરિયાત અંતર્ગત સમિતિ ઉપરોક્ત સંસ્થાને રાજ્ય સરકારશ્રીની મંજૂરીને આધીન ભલામણ કરે છે.

LIC ની શરતો :-

- (૧) રાજ્ય સરકારશ્રી દ્વારા એસેન્સિયાલીટી સર્ટિફિકેટલેટર મેળવી સદર યુનિવર્સિટીની માન્યતા મેળવવા માટે રજૂ કરવાના રહેશે.
- (૨) લાયબ્રેરીમાં વિવિધ વિષય સંબંધી નેશનલ અને ઈન્ટરનેશનલ જર્નલ્સ ખરીદવા.
- (૩) યુનિવર્સિટીના ઓર્ડિનન્સ ૬૯- (A) અને ૬૯ - (B) નું ચુસ્તપણે પાલન કરવું.
- (૪) UGC/VNSGU/GSCPT ના વખતો વખતના બદલાતા નીતિ-નિયમોનું ચુસ્તપણે પાલન કરવું.

LIC ની ભલામણ :-

અમો, નીચે મુજબના સમિતિના સભ્યોએ ઉપરોક્ત માહિતીની ચકાસણી કરી છે. અને ઉપલબ્ધ આધારો મુજબ તે સાચી અને ખરી છે. ઉપરોક્ત માહિતી અને અવલોકનો અને શરતોના આધારે અમો સદર માસ્ટર ઓફ ફિઝિયોથેરાપી પ્રોગ્રામ માટે સંસ્થાની જોડાણની અરજી ગ્રાહ્ય રાખી નીચેના સમયગાળા માટે **૨૧ સીટ માટે નવું જોડાણ** આપવા ભલામણ કરીએ છીએ.

સમયગાળો : ૨૦૨૧-૨૦૨૨

(સિન્ડિકેટ વિભાગ)

∴ આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન વિદ્યાદીપ ચેરીટેબલ ટ્રસ્ટ, સુરત સંચાલિત વિદ્યાદીપ ઈન્સ્ટીટ્યુટ ઓફ નર્સિંગ, (અણિતા) સુરતની Master of Physiotherapy અનુસ્નાતક સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમના જોડાણની મંજૂરી આપવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે. વધુમાં અપેક્ષાઓડીની મંજૂરી મળ્યેથી તે મુજબની કાર્યવાહી કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

- (૨૬) શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન કબીલપોર ચોવીસી વિભાગ કેળવણી મંડળ, ચોવીસી, નવસારી સંચાલિત PGDMLT કોલેજ, કબીલપોરની P. G. Diploma in Medical Laboratory Technology (PGDMLT) અનુસ્નાતક સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમના નવા જોડાણ અરજી સંદર્ભમાં માનનીય કુલપતિશ્રી નિયુક્ત NEED કમિટિની ભલામણને સિન્ડિકેટની તા.૧૬/૨૧-૦૬-૨૦૨૧ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક (૪૨) અન્વયે સ્વીકારી, સ્થાનિક તપાસ સમિતિની નિમણૂક કરવાની સત્તા માનનીય કુલપતિશ્રીને આપેલ હોય, માનનીય કુલપતિશ્રી નિયુક્ત સ્થાનિક તપાસ સમિતિ (Local Inquiry Committee) ની તા.૨૩-૦૮-૨૦૨૧ ના રોજની કોલેજની મુલાકાત બાદ સમિતિ દ્વારા આ વિસ્તારના વિદ્યાર્થીઓની જરૂરીયાતને ધ્યાને લઈ નવું જોડાણને બદલે જુનું જોડાણ ફરીથી રીન્યુ કરવાની ભલામણ કરેલ છે. (સંદર્ભ સંસ્થાનોપત્ર તા.૦૭-૦૬-૨૦૨૧ તથા તા.૨૩-૦૮-૨૦૨૧) જે ભલામણ પર વિચારણા કરવા બાબત...
- NEED કમિટિની તા.૦૫-૦૬-૨૦૨૧ના રોજની ભલામણ સંસ્થા પાસે ૫ એકર જમીન ન હોય સમિતિ ભલામણ કરતી નથી.

LIC ની શરતો :-

- | | |
|--|--|
| (૧) ફાયર સેફ્ટી સર્ટીફિકેટ એનઓસી માટેની પ્રક્રિયા કરવી. | (૨) બાયો મેડીકલ વેસ્ટ સર્ટિફિકેટને રીન્યુ કરવું. |
| (૩) યુનિવર્સિટીના ઓર્ડીનન્સ ૬૯ એ અને ૬૯ બી નું ચોક્કસપણે પાલન કરવું. | (૪) ઈન્ટરવ્યુ કરીને અધ્યાપકની નિમણૂક કરવી. |
| (૫) Spectrophotometer સાધનની ખરીદી કરવી. | (૬) લેડીઝ કોમનરૂમની વ્યવસ્થા કરવી. |

LIC ની ભલામણ :-

આ વિસ્તારના વિદ્યાર્થીઓની જરૂરીયાતને ધ્યાને લઈ નવું જોડાણને બદલે જુનું જોડાણ ફરીથી રીન્યુ કરવાની ભલામણ કરીએ છીએ. (સંદર્ભ - સંસ્થાનો પત્ર (તા.૦૭-૦૬-૨૦૨૧ તથા તા.૨૩-૦૮-૨૦૨૧))

નોંધ :- યુનિવર્સિટી સંલગ્ન P. G. Diploma in Medical Laboratory Technology (PGDMLT) અનુસ્નાતક સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમ ચલાવતી કોલેજોમાં વર્ષ ૨૦૨૦-૨૧ દરમિયાન ૩૦ બેઠકો (ઈન્ટેક) પર પ્રવેશ ફાળવવામાં આવેલ છે. જે અવલોકનમાં લઈ સદર કોલેજમાં P. G. Diploma in Medical Laboratory Technology (PGDMLT) અનુસ્નાતક સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમનો ઈન્ટેક નક્કી કરવાનો રહે છે.

નોંધ:-

- (૧) શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૧૭-૧૮ દરમિયાન કબીલપોર-ચોવીસી વિભાગ કેળવણી મંડળ, નવસારી સંચાલિત સાઉથ ગુજરાત ઈન્સ્ટીટ્યુટ ઓફ મેડીકલ સાયન્સ, કોલેજમાં P.G. Diploma in Medical Laboratory Technology અનુસ્નાતક સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમમાં યુનિવર્સિટીની મંજૂરી વિના પ્રવેશોની ફાળવણી કરેલ હોય, સિન્ડિકેટની તા.૨૯-૦૧/૦૨-૦૨-૨૦૧૯ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક (૩૨) અન્વયે સદરહું સંસ્થાને રૂ.૫, ૦૦, ૦૦૦/- (રૂપિયા પાંચ લાખ પુરા) નો દંડ કરવા કરેલ ઠરાવ અને સિન્ડિકેટની તા.૧૯-૦૬-૨૦૧૯ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક (૪૬) અન્વયે સદરહું દંડની રકમ સરકારી ધારા ધોરણ પ્રમાણે વ્યાજ સહિત વસુલાત કરવા સંસ્થાને તાકીદ કરવી અને એક અઠવાડિયામાં જો દંડ ન ભરે તો જોડાણ રદ કરવાની કાર્યવાહી કરવા કરેલ ઠરાવ અંગે સદર સંસ્થા દ્વારા નામદાર ગુજરાત હાઈકોર્ટમાં Special Civil Application No.14329 of 2019 દાખલ કરેલ હતી જે અંગે કોલેજે તા.૨૭-૧૧-૨૦૧૯ના પત્ર ક્રમાંક: Chovisi college/nvs/2019/301 થી નામદાર ગુજરાત હાઈકોર્ટમાં Special Civil Application No.14329 of 2019 ના તા.૧૯-૧૦-૨૦૧૯ના ORAL ORDER મુજબ પીટીશનરને (to pay the fine of Rs.1.75 lakh to the University and the University shall accept the same as full and final payment towards penalty. The amount so directed shall be paid within a period of three weeks from today.) રૂ.૧,૭૫,૦૦૦/- (રૂ.એક લાખ પંચોત્તેર હજાર પુરા) ની રકમ પેન્લટીના ત્રણ અઠવાડિયામાં જમા કરાવવાનો કરેલ આદેશ મુજબ સદર પત્ર સાથે રૂ.૧,૭૫,૦૦૦/- (રૂ.એક લાખ પંચોત્તેર હજાર પુરા) નો Dena Bank, Navsari નો તા.27-11-2019 નો ચેક નંબર : 040556 મળેલ હોય, જે દંડની રૂ.૧,૭૫,૦૦૦/- (રૂપિયા એક લાખ પંચોત્તેર હજાર પુરા) યુનિવર્સિટી કાર્યાલયનાં હિસાબી વિભાગમાં તા.૧૩-૧૨-૨૦૧૯ના રોજ રસીદ નંબર : ૫૦૨૧૫ થી વિભાગની તા.૨૭-૧૧-૨૦૧૯ની નોંધ પર મળેલ આદેશ અન્વયે જમાં કરાવેલ છે. દંડની રકમ જમા કરાવ્યા સમયે કોલેજમાં અભ્યાસક્રમ માટે અધ્યાપકની નિયુક્તિ થયેલ ન હોય, શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૧૯-૨૦ નું પ્રથમ સત્ર પૂર્ણ થયેલ હોય ઉપરાંત શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૧૯-૨૦ના ચાલુ જોડાણની મંજૂરી ન હોય, પ્રવેશની ફાળવણી થયેલ નથી.
- (૨) શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૧૯-૨૦ દરમિયાન PGDMLT અનુસ્નાતક સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમના ચાલુ જોડાણ સંદર્ભમાં સ્થાનિક તપાસ સમિતિની શરતોના પરિપાલનનો અહેવાલ સહિત જરૂરી દસ્તાવેજો સાથે તા.૦૮-૦૨-૨૦૨૦ના રોજ સિન્ડિકેટની સભા સમક્ષ ઉપસ્થિત રહેવાની જાણ યુનિવર્સિટી કાર્યાલયે સદર કોલેજને તા.૦૩-૦૨-૨૦૨૦ના પત્ર ક્રમાંક : પીજી(એસ)/એફીલીએશન/૧૫૨૫/ ૨૦૨૦ થી કરેલ હતી. પરંતુ સદર કોલેજના પ્રતિનિધિ સિન્ડિકેટની સભા સમક્ષ ઉપસ્થિત ન રહેતા, સિન્ડિકેટની તા.૦૮-૦૨-૨૦૨૦ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક (૪૮) થી સભા સમક્ષ સંસ્થાના પ્રમુખશ્રી / પ્રતિનિધિશ્રી

ઉપસ્થિત રહ્યા ન હતા જેની સિન્ડિકેટ સભા દ્વારા ગંભીર નોંધ લેવામાં આવેલ હતી. ત્યાર બાદ સદરહું બાબતે સંસ્થા દ્વારા તા.૦૮/૧૦-૦૨-૨૦૨૦ના પત્ર ક્રમાંક : sigma/૨૦૧૯-૨૦/ 101 થી કરેલ રજુઆત સિન્ડિકેટની સભા પુર્ણ થયા બાદ મળેલ હતી.

(સિન્ડિકેટ વિભાગ)

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન કબીલપોર ચોવીસી વિભાગ કેળવણી મંડળ, ચોવીસી, નવસારી સંચાલિત PGDMLT કોલેજ, કબીલપોરની P. G. Diploma in Medical Laboratory Technology (PGDMLT) અનુસ્નાતક સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમ માટે નિમાયેલ એલ.આઈ.સી.એ. જણાવેલ શરતોની પૂર્તતાની ફેર ચકાસણી અર્થે વેરીફિકેશન કમિટી તરીકે જે તે સમયે ગયેલી એલ.આઈ.સી.ના સભ્યોની વેરીફિકેશન કમિટીના સભ્યો તરીકે નિયુક્ત કરી તે બાબતનો વેરીફિકેશનો રીપોર્ટ એકેડેમિક કાઉન્સિલમાં રજૂ કરવો.

(૨૭) શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન આર. કે. દેસાઈ મેમોરીયલ ટ્રસ્ટ, વાપી સંચાલિત આર. કે. દેસાઈ કોલેજ ઓફ સાયન્સ, વાપીની M.Sc.-Chemistry અનુસ્નાતક સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમના નવા જોડાણ અરજી સંદર્ભમાં માનનીય કુલપતિશ્રી નિયુક્ત NEED કમિટીની ભલામણને સિન્ડિકેટની તા.૩૦-૦૭-૨૦૨૧ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક (૧૯) અન્વયે સ્વીકારી, સ્થાનિક તપાસ સમિતિની નિમણૂક કરવાની સત્તા માનનીય કુલપતિશ્રીને આપેલ હોય, માનનીય કુલપતિશ્રી નિયુક્ત સ્થાનિક તપાસ સમિતિ (Local Inquiry Committee) ની તા.૧૭-૦૮-૨૦૨૧ ના રોજની કોલેજની મુલાકાત બાદ સમિતિ દ્વારા નીચે મુજબની માહિતી અને અવલોકનોના આધારે નીચેની શરતોનું પરિપાલનનું વેરીફિકેશન કર્યા બાદ શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન M.Sc.-Chemistry અનુસ્નાતક સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમનું જોડાણ આપવા ભલામણ કરેલ છે. જે ભલામણ પર વિચારણા કરવા બાબત...

NEED કમિટીની તા.૨૩-૦૭-૨૦૨૧ના રોજની ભલામણ

વાપીમાં M.Sc.-Chemistry અનુસ્નાતક સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમ કે.બી.એસ. કોલેજ વાપીમાં ચાલે છે અને આ વિસ્તારમાં B.Sc. થનાર વિદ્યાર્થીની સંખ્યા વધુ છે. સંસ્થા પાસે ૬ (છ) એકર જમીન છે. NEED સમિતિ આગળની કાર્યવાહી માટે ભલામણ કરે છે.

LIC ની માહિતી અને અવલોકનો :-

- (૧) સંસ્થા હાલમાં બી.એસસી. કેમેસ્ટ્રીના એક વર્ગનું એફિલીએશન ધરાવે છે જેમાં વર્ગખંડો પૂરતા પ્રમાણમાં છે. પણ નાના છે.
- (૨) માત્ર ૩૦ વિદ્યાર્થી ક્ષમતા ધરાવતી કેમેસ્ટ્રી લેબોરેટરી છે. ફિઝીકલ કેમેસ્ટ્રી લેબોરેટરી ખૂબ નાની છે. સ્ટોર રૂમ પણ નાનો છે.
- (૩) એમ.એસસી. કેમેસ્ટ્રી માટે આસિસ્ટન્ટ / એસોસિયેટ પ્રોફેસર માટે જાહેરાત આપેલ છે.

LIC ની શરતો :-

- (૧) એમ. એસસી. માટે ઓછામાં ઓછા ૫૦ વિદ્યાર્થીની ક્ષમતા ધરાવતી (એક) લેબોરેટરી અને ૧ (એક) ફિઝીકલ લેબોરેટરી બનાવવી.
- (૨) આસિસ્ટન્ટ / એસોસિયેટ પ્રોફેસરની નિમણૂક માટેની પ્રક્રિયા બનતી ત્વરાએ ચાલુ કરવી.
- (૩) લેબોરેટરીનું વેરીફિકેશન કર્યા બાદ જોડાણ આપવા ભલામણ છે.
- (૪) યુનિ. ના ઓર્ડિનન્સ ૬૯-A તથા B સહિતના તમામ નિયમો અને ધારા ધોરણોનું પાલન કરવાનું રહેશે.
- (૫) એફિલીએશન મળ્યા બાદ તાત્કાલિક સંદર્ ગ્રંથો અને જર્નલ વસાવવા.

LIC ની ભલામણ :-

અમો નીચે મુજબનાં સમિતિના સભ્યોએ ઉપરોક્ત માહિતિની ચકાસણી કરી છે, અને ઉપલબ્ધ આધારો મુજબ તે સાચી અને ખરી છે. ઉપરોક્ત માહિતિ અને અવલોકનોના આધારે શરતોના પરિપાલનનું વેરીફિકેશન કર્યા બાદ અમો એમ.એસસી., કેમેસ્ટ્રી પ્રોગ્રામ માટે સંસ્થાની જોડાણની અરજી ગ્રાહ્ય રાખી નીચેના સમયગાળા માટે નવું જોડાણ આપવા ભલામણ કરીએ છીએ.

સમયગાળો : ૨૦૨૧-૨૨

નોંધ :- યુનિવર્સિટીના પ્રવર્તમાન ઓર્ડિનન્સ-૬૬(૨)(સી) ની જોગવાઈ મુજબ M.Sc.-Chemistry સ્વનિર્ભર અભ્યાસક્રમની ૩૦ થી ૪૦ બેઠકો નિયત કરવામાં આવેલ છે. જે અવલોકનમાં લઈ ઈન્ટેક નક્કી કરવાનો રહે છે.

(સિન્ડિકેટ વિભાગ)

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન આર. કે. દેસાઈ મેમોરીયલ ટ્રસ્ટ, વાપી સંચાલિત આર. કે. દેસાઈ કોલેજ ઓફ સાયન્સ, વાપીની M.Sc.-Chemistry અનુસ્નાતક અભ્યાસક્રમ માટે નિમાયેલ એલ.આઈ.સી.એ. જણાવેલ શરતોની પૂર્તતાની ફેર ચકાસણી અર્થે વેરીફિકેશન કમિટી તરીકે જે તે સમયે ગયેલી એલ.આઈ.સી.ના સભ્યોની વેરીફિકેશન કમિટીના સભ્યો તરીકે નિયુક્ત કરી તે બાબતનો વેરીફિકેશનો રીપોર્ટ એકેડેમિક કાઉન્સિલમાં રજૂ કરવો.

- (૨૮) શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન સરકારી વિજ્ઞાન કોલેજ, વાંકલની M.Sc.-Zoology અભ્યાસક્રમના નવા યુનિવર્સિટી અનુસ્નાતક કેન્દ્રની માન્યતા આપવાની કોલેજની જોડાણ અરજી સંદર્ભમાં નિયુક્ત સ્થાનિક તપાસ સમિતિ (Local Inquiry Committee) દ્વારા તા.૧૪-૦૯-૨૦૨૧ ના રોજની કોલેજની મુલાકાત બાદ સમિતિ દ્વારા નીચેની શરતોનું પરિપાલન કરવાની શરતે શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન M.Sc.-Zoology વિષયનું નવું યુનિવર્સિટી અનુસ્નાતક કેન્દ્રની માન્યતા આપવા ભલામણ કરેલ છે. જે ભલામણ પર વિચારણા કરવા બાબત.....

NEED કમિટિની તા.૦૫-૦૬-૨૦૨૧ના રોજની ભલામણ

- સદર સરકારી કોલેજમાં બી.એસસી. (કેમેસ્ટ્રી, રસાયણશાસ્ત્ર, ભૌતિકશાસ્ત્ર, ગણિતશાસ્ત્ર, માઈક્રોબાયોલોજી, ઝુલોજી અને બોટની) વિષય ચાલે છે.
સમિતિ આગળની કાર્યવાહી માટે ભલામણ છે.

LIC ની શરતો :-

- (૧) વધારાના બે કાયમી પ્રાધ્યાપકોની નિમણૂક કરવી.
- (૨) અનુસ્નાતક અભ્યાસક્રમ મુજબ નમૂના અને સાધનો વસાવવા.
- (૩) અન્ય કોલેજના અનુભવી પ્રાધ્યાપકોને વિઝિટીંગ ફક્લટી તરીકે સેવા માટે બોલાવવા.

LICની ભલામણ :-

અમો નીચે મુજબના સમિતિના સભ્યોએ ઉપરોક્ત માહિતીની ચકાસણી કરી છે અને ઉપલબ્ધ આધારો મુજબ તે સાચી અને ખરી છે. ઉપરોક્ત માહિતી અને અવલોકનોના આધારે અમો સદર M.Sc.(Zoology) ડીગ્રી પ્રોગ્રામ માટે સંસ્થાની જોડાણની અરજી ગ્રાહ્ય રાખી નીચેના સમયગાળા માટે નવું જોડાણ આપવા ભલામણ કરીએ છીએ.

સમયગાળો : ૨૦૨૧-૨૦૨૨

નોંધ :- શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૦-૨૧ માં યુનિવર્સિટી સંલગ્ન અન્ય કોલેજ (ગવર્નમેન્ટ કોલેજ, દમણ) માં ચાલતા M.Sc.(Zoology) વિષયના યુનિવર્સિટીના અનુસ્નાતક કેન્દ્ર માં 13(Regular)+13(H.P) મુજબનો ઈન્ટેક ફાળવી પ્રવેશની કાર્યવાહી કરેલ છે. જે અવલોકનમાં લઈ સદર કોલેજમાં M.Sc.(Zoology) વિષયનો ઈન્ટેક નક્કી કરવાનો રહે છે.

(સિન્ડિકેટ વિભાગ)

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન સરકારી વિજ્ઞાન કોલેજ, વાંકલની M.Sc.-Zoology અભ્યાસક્રમના નવા યુનિવર્સિટી અનુસ્નાતક કેન્દ્રની માન્યતા આપવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

- (૨૯) શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન સરકારી વિજ્ઞાન કોલેજ, વાંકલની M.Sc.-Botany અભ્યાસક્રમના નવા યુનિવર્સિટી અનુસ્નાતક કેન્દ્રની માન્યતા આપવાની કોલેજની જોડાણ અરજી સંદર્ભમાં નિયુક્ત સ્થાનિક તપાસ સમિતિ (Local Inquiry Committee) દ્વારા તા.૧૪-૦૯-૨૦૨૧ ના રોજની કોલેજની મુલાકાત બાદ સમિતિ દ્વારા નીચેની શરતોનું પરિપાલન કરવાની શરતે શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન M.Sc.-Botany વિષયનું નવું યુનિવર્સિટી અનુસ્નાતક કેન્દ્રની માન્યતા આપવા ભલામણ કરેલ છે. જે ભલામણ પર વિચારણા કરવા બાબત....

NEED કમિટિની તા.૦૫-૦૬-૨૦૨૧ના રોજની ભલામણ

- સદર સરકારી કોલેજમાં બી.એસસી. (કેમેસ્ટ્રી, રસાયણશાસ્ત્ર, ભૌતિકશાસ્ત્ર, ગણિતશાસ્ત્ર, માઈક્રોબાયોલોજી, ઝુલોજી અને બોટની) વિષય ચાલે છે.
સમિતિ આગળની કાર્યવાહી માટે ભલામણ છે.

LIC ની શરતો :-

- (૧) વધારાના બે કાયમી પ્રાધ્યાપકોની નિમણૂક કરવી.
- (૨) અનુસ્નાતક અભ્યાસક્રમ મુજબ નમૂના અને સાધનો વસાવવા.
- (૩) અન્ય કોલેજના અનુભવી પ્રાધ્યાપકોને વિઝિટીંગ ફક્લટી તરીકે સેવા માટે બોલાવવા.

LICની ભલામણ :-

અમો નીચે મુજબના સમિતિના સભ્યોએ ઉપરોક્ત માહિતીની ચકાસણી કરી છે અને ઉપલબ્ધ આધારો મુજબ તે સાચી અને ખરી છે. ઉપરોક્ત માહિતી અને અવલોકનોના આધારે અમો સદર M.Sc.(Botany) ડીગ્રી પ્રોગ્રામ માટે સંસ્થાની જોડાણની અરજી ગ્રાહ્ય રાખી નીચેના સમયગાળા માટે નવું જોડાણ આપવા ભલામણ કરીએ છીએ.

સમયગાળો : ૨૦૨૧-૨૦૨૨

નોંધ :- સિન્ડિકેટની તા.૦૩-૦૨-૨૦૧૪ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક (૧૮૪) અન્વયે શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૧૪-૧૫ થી M.Sc.(Botany) વિષયના યુનિવર્સિટીના અનુસ્નાતક કેન્દ્ર માં 10(Regular)+05(H.P) મુજબની ઈન્ટેક મંજૂર કરવા ઠરાવેલ છે. જે અવલોકનમાં લઈ સદર કોલેજમાં M.Sc.(Botany) વિષયનો ઈન્ટેક નક્કી કરવાનો રહે છે.

(સિન્ડિકેટ વિભાગ)

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શૈક્ષણિક વર્ષ ૨૦૨૧-૨૨ દરમિયાન સરકારી વિજ્ઞાન કોલેજ, વાંકલની M.Sc.-Botany અભ્યાસક્રમના નવા યુનિવર્સિટી અનુસ્નાતક કેન્દ્રની માન્યતા આપવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

(૩૦) M.C.Q.સેટ અને M.C.Q.ની સંખ્યા અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પ્રત્યેક ફેકલ્ટીના દરેક વિષયો માટે ઓછામાં ઓછા ૧ ગુણભાર ધરાવતા ૭૦ M.C.Q. પ્રશ્નવાળા બે સેટ ઈમેલ ધ્વારા પેપરસેટર તરીકે મળેલ નિમણૂકથી દિન-૧૦ માં જમા કરાવવાના રહેશે. વધુમાં જે વિષયોમાં ગણિત અથવા ગણતરીનાં વિષયો આવતા હોય તેવા વિષયો માટે ગુણ-૧, ગુણ-૨ અને ગુણ-૩ ધરાવતા M.C.Q. પ્રશ્નપત્રમાં પ્રશ્નોની સંખ્યા વર્ષ ૨૦૨૦-૨૧ની પરીક્ષા માટે નક્કી કરાયેલ ફોર્મેટ મુજબ રહેશે.

વધુમાં વિષય દીઠ યુનિટ દીઠ M.C.Q. પ્રશ્નબેંક બનાવવા જે તે બોર્ડના ચેરમેનશ્રીને જવાબદારી સોંપવામાં આવે છે. તથા આ કાર્યવાહી જે તે વિષયના અધ્યાપકોની મદદથી દિન-૧૫ માં પૂર્ણ કરવાની રહેશે.

ક્રમાંક : એ/એ.કા./કા.વા./૧૪૪૬૪/૨૦૨૧

તા.૨૧/૦૯/૨૦૨૧


ઈ.યા.કુલસચિવ

પ્રતિ,

એકેડેમિક કાઉન્સિલના સર્વ સભ્યશ્રીઓ....

એકેડેમિક કાઉન્સિલ તા. 21/09-2021

બાબત..... 3..... વિભાગ/પરિશિષ્ટ..... 2.....

AC

Department of English,
Veer Narmad South Gujarat University, Surat

M.A. (English)

Semester- III & IV Syllabi

(Syllabi for the academic years 2021-22, 2022-23, 2023-24)

hiii

Syllabi at a Glance

Semester III	Core Courses
ME 11	Literary Form: Novel
ME 12	Literary Criticism
ME 13	Indian Writing in English
Electives	
ME 14 A	American Literature: (Novel, Poetry)
ME 14 B	English Language Teaching
ME 15	Multi-disciplinary Course: (Drama and History)
Semester IV	Core Courses
ME 16	Literary Form: Drama
ME 17	Literary Criticism and Theory
ME 18	World Literature in translation
Electives	
ME 19 A	American Literature: (Drama, Non-fictional Prose)
ME 19 B	English Language Teaching
ME 20	Multi-disciplinary Course (Novel and History)

hiii
Dr. G. K. Nanda
Chairman, B.O.S

Approved on behalf of
Faculty and recommended
to Academic Council
Dean, Faculty of Arts
VNSGU.

Department of English,
Veer Narmad South Gujarat University, Surat
Semester- III & IV Syllabi

(Syllabi for the academic years 2021-22, 2022-23, 2023-24)

M. A. (English) Semester – III

ME 11 Literary Form: Novel:

Objectives:

- (1) To acquaint students with the defining features of the form of novel
- (2) To familiarize students with the development of the form of novel in historical context
- (3) To familiarize students in the reading of novels in terms of the form and history of fiction

1. Samuel Richardson – *Pamela*
2. Thomas Hardy – *The Mayor of Casterbridge*
3. A. S. Byatt, *Possession*
4. Vikram Seth, *An Equal Music*

ME 12 Literary Criticism:

Objectives:

- (1) To acquaint students with the principles and history of criticism.
- (2) To familiarize students with the classical, neoclassical, modernist, the New critical, archetypal and Marxist orientations with the reading of the critical essays representative of the critical trends.
- (3) To initiate the students into a critical discourse of variety and contestation through various original critical essays.

1. Plato, *Republic*, Book X.
2. Horace, "On the Art of Poetry"
3. Aristotle, *Poetics*, Chapters VI, XIII, XIV
4. Wordsworth "Preface to Lyrical Ballads"
5. T. S. Eliot, "The frontiers of criticism"
6. I. A. Richards, "Four kinds of meaning"
7. Mark Schorer, "Technique as discovery"
8. Georg Lukács, "The ideology of modernism"

Prescribed Textbooks:

Classical Literary Criticism, Translated with an Introduction by T. S. Dorsch (England: Penguin Books, 1965)

- Aristotle, *Aristotle's Theory of Poetry and Fine Arts*, Translated by S. H. Butcher, New York: Dover Publications, Inc, 1951.
- Plato, *The Republic*, Translated by Benjamin Jowett Noida; Classics, 2018, Reprint.
- D. J. Enright & Ernest de Chickera (eds.) *English Critical Texts: 16th Century to 20th Century*, London: OUP, 1968.
- B. Das & J. M. Mohanty, (eds.) *Literary Criticism: A Reading*, Calcutta: OUP, 1985.
- Lodge, David. (ed.) *20th Century Literary Criticism: A Reader*, London: Longman, 1972.
- Eliot, T.S., *On Poetry and Poets*. London: Faber and Faber, 1971.

ME 13 Indian Writing in English

Objectives:

- (1) To acquaint the students with Indian literature written in English.
- (2) To familiarize the students with the texts of Indian writing in English in terms of poetry and fiction in historical context.
- (3) To train the students in the reading of the texts of Indian writing in English with reference to themes and forms in Indian Context.

1. Raja Rao, *Kanthapura*
2. R. K. Narayan, *The Guide*
3. Anita Desai, *Baumgartner's Bombay*
4. Selected Poems of Jayant Mahapatra
(Please see Appendix A for the List of Poems)

ME 14 A American Literature (Novel, Poetry)

Objectives:

- (1) To acquaint the students with history and development of American Literature.
- (2) To familiarize the students with the texts of American literature texts in terms of fiction, poetry and drama.
- (3) To train the students in the reading of American literary texts in terms of themes, forms and socio historical context.

1. Ernest Hemingway – *The Old Man and the Sea*
2. Mark Twain – *Adventures of Huckleberry Finn*
3. Saul Bellow, *Henderson the Rain King*
4. Selected Poems of Robert Frost
(Please see Appendix B for the List of Poems)

ME 14 B English Language Teaching

Objectives:

- (1) To acquaint the students with the concepts of English Language Teaching
- (2) To familiarize the students with English Language Teaching in Indian context and in terms of its methodology, items and skills
- (3) To initiate the students into the study of various concepts and applications of English Language Teaching

Unit 1 Historical Overview of English Language Pedagogy

- a. Beginnings of English language teaching in India
- b. Development of ELT as a field of study
- c. Changes in ELT pedagogy in India and Gujarat
- d. English as a lingua franca and English as Language of opportunities

Unit 2 Pedagogical Trends I: Conventional concepts of Method

- a. Difference between "method" and "approach"
- b. Grammar-translation method
- c. Direct Method
- d. Audio-lingual Method
- e. Alternative methods: The Silent Way, Total Physical Response

Unit 3 Pedagogical Trends II: Post-method Approaches

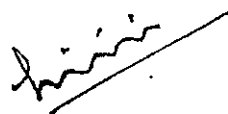
- a. Communicative Approach and Post-CLT scenario
- b. Content-Based Instruction and Competency-Based Instruction
- c. Task-Based Language Teaching
- d. Alternative approaches: Co-operative Learning, Whole Language Approach, Multiple Intelligences and constructivism.

Unit 4 Teaching English for Specific Purposes

- a. Need for teaching ESP in India
- b. General purpose English vs ESP
- c. ESP syllabus design and methodology
- d. Taxonomy of ESP and Classification of ESP
- e. Needs Analyses

References

- Brown, H. D. (2004). Language assessment: Principles and classroom practices. New York: Pearson
- Graddol, D. (2010) English next India. London: British Council.



- Hutchinson, Tom & Waters, Alan (1987) *English for Specific Purposes*. Cambridge University.
- Morgan, J. & Rinvoluceri, M. (2007). *Vocabulary* (2nd Ed). Resource books for teachers. Oxford.
- Kumaravadivelu, B. (2006). *Understanding language teaching: From method to post-method*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Larsen-Freeman, D. (2008) *Techniques and principles in language teaching*.
<http://www.scribd.com/doc/52575789/techniques-and-principles-in-language-teaching-larsenfreeman>
- Richards, J., & Rogers, T.S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Harding, K. (2007). *English for specific purposes*. OUP
- Hyland, K. (2006) *English for academic purposes: An advanced resource book*. London

ME 15 Multidisciplinary Course (Drama and History)
Objectives:

- (1) To help students relate literature to other disciplines.
- (2) To train students to read literary texts in the light of history
- (3) To familiarize students with the discourse of history and the relevance of history in various forms to the study of literature

1. Dharamvir Bharti, *Andha Yug*
2. Bertolt Brecht, *The Good Woman of Setzuan*
3. Vijay Tendulkar, *Encounter in Umbugland*
4. John Osborne, *Look Back in Anger*

Mini

Department of English,
Veer Narmad South Gujarat University, Surat
M. A. (English) Semester- III & IV Syllabi
(Syllabi for the academic years 2021-22, 2022-23, 2023-24)

M. A. (English) Semester - IV

ME 16 Literary Form: Drama

Objectives:

- (1) To acquaint students with the defining features of the form of drama
- (2) To familiarize students with the development of the form of drama in historical context.
- (3) To train students in the reading of novels in terms of the form and history of novel.

1. Shakespeare, *Antony and Cleopatra*
2. Oliver Goldsmith, *She Swoops to Conquer*
3. Harold Pinter, *Birthday Party*
4. Girish Karnad, *Nagamandala*

ME 17 Literary Criticism and Theory

Objectives:

- (1) To acquaint the students with the principles and history of criticism.
- (2) To familiarize the students with the romantic and Victorian criticism, and the recent critical trends like structuralism, post-structuralism, deconstruction, reader response, feminist criticism and post-colonialism.
- (3) To initiate the students into a critical discourse of variety and contestation through various original critical essays.

1. Samuel Johnson, *Preface to Shakespeare*
2. S. T. Coleridge, *Biographia Literaria*, Chapter XIV
3. D. H. Lawrence, "Why the Novel Matters"
4. Longinus, *On the Sublime*, Chapters 1, 2 and 8.
5. Tzvetan Todorov, "The typology of detective fiction"
6. Georges Poulet "Phenomenology of Reading"
7. Sandra M. Gilbert, "Literary paternity"
8. Michel Foucault, "What is an author?"

Prescribed Texts:

- D. J. Enright & Ernest de Chickera (eds.) *English Critical Texts: 16th Century to 20th Century*,
London: OUP, 1968.
- B. Das & J. M. Mohanty (eds.) *Literary Criticism: A Reading*, Calcutta: OUP, 1985.

Lodge, David, (ed.) *Modern Criticism and Theory: a Reader*, London: Longman, 1988.
David, Robert Con (ed.) *Contemporary Literary Criticism: Modernism Through Poststructuralism*. New York and London: Longman, 1986.

ME 18 World Literature in Translation

Objectives:

- (1) To acquaint students with the classics in the world literature.
- (2) To familiarize students with the world classics in various literary forms
- (3) To cultivate the sense of comparison and analysis in students.

1. Jean Paul Sartre, *The Flies*
2. Maxim Gorky, *Mother*
3. Henrik Ibsen, *A Doll's House*
4. Franz Kafka, *The Metamorphosis*

ME 19(A) American Literature (Drama, Non-Fictional Prose)

Objectives:

- (1) To acquaint the students with the history and development of American literature.
- (2) To familiarize the students with American literary texts in terms of the forms of drama and Prose.
- (3) To train students in the reading of American literary texts in terms of themes, forms and socio-historical context.

1. Tennessee Williams – *A Streetcar Named Desire*
2. Selected essays of Ralph Waldo Emerson
(Please see Appendix C for the List of Essays)
3. John Hersey, *Hiroshima*
4. Ernest Hemingway, *A Movable Feast*

ME 19(B) English Language Teaching

Objectives:

1. The course will enable the student teachers to understand; The process of communication, The importance of interpersonal skills, the significance of attitudes in a profession, Leadership qualities and Critical thinking skills.
2. To enable the learners to understand the use of ICT in an ELT classroom

1. Process of Communication

- a. Communication – a process
- b. Verbal and non-verbal communication
- c. Barriers to communication



2. Communication Situation
 - a. Presentation skills
 - b. Group Discussions/meetings/conference skills
 - c. Interview skills
 - d. Conversation skills
 - e. Tasks for developing Critical Thinking skills
3. Written Communication
 - a. Letter Writing – Formal/ Business Letters
 - c. Writing CV/Resume
 - d. Writing Reports/ notice/Invitation/Emails
4. ICT in ELT
 - a. Use of ICT for ELT
 - b. Using technology effectively in the classrooms
 - c. Computer assisted language learning (CALL)
 - d. Webtools for ELT

Butterworth, John and Jeoff Thwaites. (2005); *Thinking Skills*. Cambridge Univ. Press.

Feldman, Daniel A. (2004), *Critical Thinking*. New Delhi: Viva.

Harmer, Jeremy. (2006), *How to Teach English*. New Delhi, Longman.

Johnson, Karen. (1996), *Understanding Communication in Second Language Classrooms*. Cambridge Uni. Press.

Richards, Jack C. (2005), *Professional Development for Language Teachers*. Cambridge Univ. Press.

Stevens, Michael. (1999), *How to be better at giving presentations*. London: Koran Press

Warschauer, M. and Healey, D. (1998). *Computers and language learning: An Overview*. Language Teaching, 31, 57-71.

Warschauer, M. (2004). Technological Change and the Future of CALL. In S. Fotos and C. Browne (Eds.) *New perspectives on CALL for second language classrooms*. Mahwah, N.J.: L. Erlbaum Associates.

ME 20 Multidisciplinary Course: Novel and History

Objectives:

- (1) To help students relate Literature to other disciplines.
- (2) To train students into the reading of novels in terms of history.
- (3) To familiarize students with the discourse of history.

1. Keneally Thomas, *Schindler's Ark*
2. George Orwell, *Burmese Days*
3. Amrita Pritam, *Pinjar (The Skeleton)*
4. Manohar Malgonkar, *A Bend in the Ganges*



Appendices

Appendix A

Selected Poems of Jayant Mahapatra:

1. 'Dawn at Puri'
2. 'The Exile'
3. 'Summer'
4. 'The Moon Moments'
5. 'The Door'
6. 'The Abandoned British Cemetery at Balasore'
7. 'Total Solar Eclipse'
8. 'Walking by the River'

Vilas Sarang (ed.) *Indian English Poetry Since 1950: An Anthology* (Disha Books, 1995)

Appendix B

Selected Poems of Robert Frost:

1. 'Mending Wall'
 2. 'The Death of a Hired Man'
 3. 'Home Burial'
 4. 'After Apple Picking'
 5. 'West-running Brook'
 6. 'An Old Man's Winter Night'
 7. 'Design'
 8. 'Birches'
 9. 'Stopping by Woods on a Snowy Evening'
- The Poems of Robert Frost*, New York: Modern Library, 1946.

Appendix C

Selected essays of Ralph Waldo Emerson

1. 'The Poet'
2. 'Self-Reliance'
3. 'Nature'
4. 'Love'
5. 'Friendship'
6. 'Experience'
7. 'Manners'

Brooks Atkinson (ed.) *The Selected Writings of Ralph Waldo Emerson* (New York: The Modern Library, 1964).

A Note on the Credit System

M. A. (English) programme has totally 88 credits, with four semesters having 22 credits each. Of these, 02 credits will be for the submission of Term paper presentation through seminar out of 70 marks. The remaining 20 credits will be equally divided between 05 courses. Further, the internal evaluation will be out of 20 marks while the external evaluation will be out of 50 marks.



23376 HOPING H. 21/4-2021
H. 2

Department of English,
Veer Narmad South Gujarat University
M. A. Part II (English)
Annual Mode of Examination
(Syllabus for the academic years 2021-22, 2022-23, 2023-24)

hiii

Syllabus at a glance

Core Papers

- ME 06 Indian Writing in English
- ME 07 Literary Form: Drama
- ME 08 Literary Criticism and Theory
- ME 09 World Literature in translation
- ME 10 Multi-disciplinary Course (Novel and History)

Syllabus in detail

ME 06 Indian Writing in English

Objectives:

- (1) To acquaint the students with Indian literature written in English.
- (2) To familiarize the students with the texts of Indian writing in English in terms poetry and fiction in historical context.
- (3) To train the students in the reading of the texts of Indian writing in English with reference to themes and forms in Indian Context.

- 1. Raja Rao, *Kanthapura*
- 2. R. K. Narayan, *The Guide*
- 3. Anita Desai, *Baumgartner's Bombay*
- 4. Selected Poems of Jayant Mahapatra
(Please see Appendix A for the List of Poems)

ME 07 Literary Form: Drama

Objectives:

- (1) To acquaint students with the defining features of the form of drama
 - (2) To familiarize students with the development of the form of drama in historical context.
 - (3) To train students in the reading of novels in terms of the form and history of novel.
- 1. Shakespeare, *Antony and Cleopatra*
 - 2. Oliver Goldsmith, *She Stoops to Conquer*
 - 3. Harold Pinter, *Birthday Party*
 - 4. Vijay Tendulkar, *Nagamandala*

hiii
Dr. G. K. Nanda
Chairman, BOS

Approved on behalf of ASB Faculty &
Recommended to Academic Council
A. Patel
Dean
Faculty of ASB,
VNSGU

ME 08 Literary Criticism and Theory

Objectives:

- (1) To acquaint the students with the principles and history of criticism.
- (2) To familiarize the students with the romantic and Victorian criticism, and the recent critical trends like structuralism, post-structuralism, deconstruction, reader response and post-colonialism.
- (3) To initiate the students into a critical discourse of variety and contestation through various original critical essays.

1. Samuel Johnson, *Preface to Shakespeare*
2. S. T. Coleridge, *Biographia Literaria*, Chapter XIV
3. D. H. Lawrence, "Why the Novel Matters"
4. Longinus, *On the Sublime*, Chapters 1, 2, 8.
5. Tzvetan Todorov, "The typology of detective fiction"
6. Georges Poulet "Phenomenology of Reading"
7. Sandra M. Gilbert, "Literary paternity"
8. Michel Foucault, "What is an author?"

Prescribed Textbooks

- D. J. Enright & Ernest de Chickera (eds.) *English Critical Texts: 16th Century to 20th Century*, London: OUP, 1968.
- B. Das & J. M. Mohanty (eds.) *Literary Criticism: A Reading*, Calcutta: OUP, 1985.
- Lodge, David. (ed.) *Modern Criticism and Theory: a Reader*, London: Longman, 1988.
- David, Robert Con (ed.) *Contemporary Literary Criticism: Modernism Through Poststructuralism*. New York and London: Longman, 1986.

ME 09 World Literature in Translation

Objectives:

- (1) To acquaint students with the classics in the world literature.
 - (2) To familiarize students with the world classics in various literary forms
 - (3) To cultivate the sense of comparison and analysis in students.
1. Jean Paul Sartre, *The Flies*
 2. Maxim Gorky, *Mother*
 3. Henrik Ibsen, *A Doll's House*
 4. Franz Kafka, *The Metamorphosis*

hiii

ME 10 Multidisciplinary Course: Novel and History

Objectives:

- (1) To help students relate Literature to other disciplines.
- (2) To train students into the reading of novels in terms of history.
- (3) To familiarize students with the discourse of history.

1. Krishna Sobti, *A Gujarat Here, A Gujarat There*
2. George Orwell, *Burmese Days*
3. Amrita Pritam, *Pinjar (The Skeleton)*
4. Khushwant Singh, *Train to Pakistan*

Appendix A

Selected Poems of Jayant Mahapatra:

1. 'Dawn at Puri'
2. 'The Exile'
3. 'Summer'
4. 'The Moon Moments'
5. 'The Door'
6. 'The Abandoned British Cemetery at Balasore'
7. 'Total Solar Eclipse'
8. 'Walking by the River'

Vilas Sarang (ed.) *Indian English Poetry Since 1950: An Anthology* (Disha Books, 1995)

Note:

Each question paper will carry totally 100 marks, with five questions with internal options each, in an examination of three-hour duration. The fifth question will be in the form of short notes or comparative analysis.

hiii

VEER NARMAD SOUTH GUJARAT UNIVERSITY

Third Year B.Com. Semester -V

Advanced Accounting & Auditing - Paper-V

(PRINCIPLES OF AUDITING)

Course Code - CE 520 A (1)

(Syllabus effective from Academic Year 2021-22)

સરકારી કોલેજ નં. 2/1/2021
બાબત 5..... 3

Objective:

This course aims at imparting knowledge about the principles and methods of auditing and their applications.

Unit	Course Contents	Weight age
1	<u>Introduction:</u> 1.1 Meaning of Auditing, Scope of Auditing and Principle of auditing, difference between auditing and Accountancy and Advantages and Limitation of Auditing 1.2 Objectives of Auditing, 1.3 Types of Audit	25%
2	<u>Audit Procedure:</u> 2.1 Consideration for commencing new audit 2.2 Audit Programme 2.3 Audit Notebook 2.4 Working Papers and Evidences 2.5 Routine checking and test checking.	20%
3	<u>Internal Control System:</u> 3.1 Introduction, 3.2 Overview, 3.3 Internal Check System (In Detail)	20%
4	<u>Audit Process</u> 4.1 Vouching 4.2 Verification and Valuation of assets and liabilities	35%

Note:

- Case law in Auditing is not expected. However Principles enunciated in such case law is expected to be covered without specific reference to individual case.
- Marks for Advanced Accounting & Auditing Paper V & VI to be considered in a group

on behalf of
Faculty of Commerce
It is sanctioned.
17-9-2021

Suggested Reading

1. Gupta Kamal: Contemporary Auditing; Tata McGraw-Hill, New Delhi
 2. Tandon B.N.: Principles and Practice of Auditing;-S. Chand& Co, New Delhi.
 3. Pagare Dinkar: Principles and Practice of Auditing;-Sultan-Chand& Co, New Delhi
 4. Sharma T.R.: Auditing Principles and Problems; Sahitya Bhawan, Agra.
 5. RG. Saxena: Principle & Practicing of Auditing; Himalaya Publications.
 6. Kamal Gupta: Fundamental of Auditing; Tata McGrew Hill, New Delhi.
 7. S.V. Ghatalia: Practical Auditing; Allied Publisher.
 8. Batra & Bagadia: Text Book of Auditing; Taxman Publication.
 9. Auditing and Assurance Module-I, II (Intermediate Course)- The Institute of chartered accountants of India
 10. Prin. T. J. RANA :ACCUNTANCY & TAXATION:3 ; B.S.PRAKASHAN
- પ્રિ.ટી.જે.રાણા : નામાપદ્ધત્રિ અનેકરવેરા :૩ : બી.એસ.શાહ.પ્રકાશન

VEER NARMAD SOUTH GUJARAT UNIVERSITY

Third Year B.Com. Semester -VI

Advanced Accounting & Auditing - Paper-VII

(PRINCIPLES OF AUDITING)

Course Code - CE 620 A (1)

(Syllabus effective from Academic Year 2021-22)

Objective:

This course aims at imparting knowledge about the principles and methods of auditing and their applications.

Unit	Course Contents	Weight age
1	<u>Audit of Limited Companies</u> (with Provisions of Companies Act, 2013 and companies rules 2014 and 2015): (a) <u>Company Auditor:</u> Appointment (Sec.139); Removal and resignation of auditor (Sec. 140); Eligibility, qualifications and disqualifications of auditor (Sec.141); Remuneration of auditors (Sec.142); Powers & Duties of auditors and Auditing Standards (Sec.143, 145, 146, 147); Auditor not to render certain services (Sec.144); Liabilities of an Auditor; Internal Audit (Sec.138) (b) <u>Divisible profits and Dividend:</u> Declaration and payment of dividend (Sec.123, 124, 125, 126, 127) (c) <u>Auditor's Report:</u> Standard Report and Qualified Report (d) Audit Report & Certificate	50%
2	<u>Investigation; Audit of Non-profit Companies:</u> (a) Where fraud is suspected (b) When a running business is proposed	15%
3	<u>Preparation or Audit Programs:</u> Preparation of Audit Programs for educational institutions, Trust, Co-op. Societies.	15%
4	<u>Recent Trends in Auditing:</u> (a) Nature and Significance of Cost Audit, (b) Nature and Significance of Tax Audit, (c) Meaning and Overview IT Enabled Audit,	20%

Note:

1. Case law in Auditing is not expected. However Principles enunciated in such case law is expected to be covered without specific reference to individual case.
2. Marks for Advanced Accounting & Auditing Paper VII & VIII to be considered in a group.

Suggested Reading

1. Gupta Kamal: Contemporary Auditing; Tata McGraw-Hill, New Delhi
2. Tandon B.N.: Principles and Practice of Auditing;-S. Chand & Co, New Delhi.
3. Pagare Dinkar: Principles and Practice of Auditing;-Sultan-Chand & Co, New Delhi
4. Sharma T.R.: Auditing Principles and Problems; Sahitya Bhawan, Agra.
5. RG. Saxena: Principle & Practicing of Auditing; Himalaya Publications.
6. Kamal Gupta: Fundamental of Auditing; Tata McGrew Hill, New Delhi.
7. S.V. Ghatalia: Practical Auditing; Allied Publisher.
8. Batra & Bagadia: Text Book of Auditing; Taxman Publication.
9. Auditing and Assurance Module-I, II (Intermediate Course)- The Institute of chartered accountants of India
10. Prin. T. J.RANA :ACCUNTANCY & TAXATION:3 ; B.S.PRAKASHAN
પ્રિ.ટી.જે.રાણા : નામાપધ્યપ્રિ અને કરવેરા :3 : બી.એસ.શાહ. પ્રકાશન

VEER NARMAD SOUTH GUJARAT UNIVERSITY

M.Com. Semester -I

Financial & Management Accounting - Paper-I

Paper No.104

(Syllabus for Academic Year 2021-22)

Objectives:

- To give the idea about holding Companies Account
- To clear the concept about provisions of companies act 2013 and calculation of managerial remuneration
- To give the idea for accounting pattern for non-government organization
- To clear the conceptual understanding about social Accounting and Public interest Accounting

Unit	Particular	Weight age
1	Holding Company Accounts: (Practical) ❖ Introduction of Holding Company & Subsidiary Company as per Companies Act, 2013 ❖ Preparation of consolidated Balance Sheet with one subsidiary company (Excluding Cross Holdings) as per Companies Act, 2013	40%
2	Managerial Remuneration: (Practical) ❖ Provisions under the companies Act, 2013 and its computation	30%
3	Indian Accounting Standard (IND AS), ❖ Introduction of IND AS, ❖ Events after the reporting Periods (IND AS-10)	10%
4	Accounting for Non-Government Organization: (Theory) Meaning and definition of NGO – Formation and classification of NGO- Importance of NGO Accountability – Accounting framework for NGO – Types of books and records maintained by NGO	10%
5	Social Accounting (Theory) Conceptual Understanding (Meaning, its Nature, Need, Advantages)	10%

Note:-

1. Practical problems shall not exceed 70% of total weight age
2. The recent development in the paper be considered as implied part of the curriculum

References:

- Advance Accounting Vol. I & II – R.L.Gupta; Sultan Chand & Co., New Delhi Advance Accounting – S N Maheshwari
- Management Accounting & Financial Control – S.N. Maheshwari Sultan Chand & Co., New Delhi.
- Contemporary Accounting, Issues by Jawalal, Published by Vision Books, New Delhi.
- Principles of Management Accounting by Manmohan and S.N. Goyal, Sahitya Bhavan, Agra
- Human Resource Accounting – Gupta; Sultan Chand & Sons.
- Students Guide to IND AS - Dr. D.S. Rawat; Taxmann Publication
- Practical Guide to IND AS and IFRS – CA Kamal Garg; Bharat Law House Pvt. Ltd., New Delhi



VEER NARMAD SOUTH GUJARAT UNIVERSITY

University Campus, Udhna-Magdalla Road, SURAT - 395 007, Gujarat, India.

વીર નર્મદ દક્ષિણ ગુજરાત યુનિવર્સિટી

યુનિવર્સિટી કેમ્પસ, ઉધના-મગદલા રોડ, સુરત - ૩૯૫ ૦૦૭, ગુજરાત, ભારત.

Tel : +91 - 261 - 2227141 to 2227146, Toll Free : 1800 2333 011, Fax : +91 - 261 - 2227312

E-mail : info@vnsgu.ac.in, Website : www.vnsgu.ac.in

No. Maths/ 6565

Date : 06/09/2021

પ્રતિ,

કુલસચિવશ્રી,

વીર નર્મદ દક્ષિણ ગુજરાત યુનિવર્સિટી,

સુરત-૭

ધ્યાન : એકેડેમિક સેક્સન

A
Kool
7-9-21

વી. ન. દ. ગુ. યુનિ. સુરત

આવક નં. 19588

તારીખ. 7-9-21

એકેડેમિક કાઉન્સિલ નં. 21/9-2021

ખાત. 6 નિમણૂક/વિષય H

વિષય : ગણિતશાસ્ત્ર વિભાગ સર્ટિફિકેટ કોર્સ ચાલુ કરવા બાબત.

માનનીયશ્રી,

ઉપરોક્ત વિષય ના સંદર્ભ માં સવિનય જણાવવાનું કે ગણિતશાસ્ત્ર વિભાગ માં નીચે મુજબ ના સર્ટિફિકેટ કોર્સ ચાલુ કરવા માંગીએ છીએ.

1. Vedik Mathematics
2. Mathematics for Competitive Exams.

ઉપરોક્ત સદર કોર્સ ચાલુ કરવાની આગળ ની કાર્યવાહી કરવા આપશ્રી નમ્ર વિનંતી છે.

આભાર સહ,

આપનો વિશ્વાસુ

(ડી. સી. જોષી)

બિડાણ:

૧. પ્રોપોસ્ડ સર્ટિફિકેટ કોર્સ ની નકલ.

Professor & Head,
Department of Mathematics,
Veer Narmad
South Gujarat University,
SURAT - 395 007. (Gujarat)

Certificate Course
In
Mathematics for
Competitive Exams

w. e. f. November – 2021

Department of Mathematics
Veer Narmad South Gujarat University,
Udhna-Magdalla Road, Vesu, Surat – 395007, India

Certificate course

in

Mathematics for Competitive Exams

Aim and objective:

The prime objective of the Workshop is to remove the maths phobia prevalent in students and to generate their love for mathematics. The students and individuals who want to learn practical methods in order to become a maths whiz and gain a competitive edge.

Eligibility Criteria:

This course is best suited for students preparing for entrance exams where basic knowledge and mathematical techniques can help candidates to save valuable time and gain confidence in the examination. The course is also suited for students whose aim is to crack competitive examinations in which basic knowledge of mathematics is required and for learners having a passion for speedy mathematical techniques.

Duration and Teaching Mode:

The proposed course is of 2 credits (30 hours) with online and offline mode and add-on course conducted in week -end or evening

Fees: 2000/-

Intake: 30 seats

Details of the course:

Paper	Marks		Total marks	Time	Credit
	Internal	External			
Basic Mathematics	30	70	100	30	2

Mathematics for Competitive Exams

UNIT-1 ALGEBRA

- Basic Operations and Factorization
- HCF and LCM of Polynomials
- Linear Equations
- Quadratic Equations
- Rational Expressions
- Surds and Indices
- Set Theory

UNIT-2 ARITHMETIC

- Numbers
- HCF and LCM of Numbers
- Decimal Fractions
- Square Roots
- Percentage
- Average
- Ratio and Proportion
- Partnership
- Profit and Loss
- Unitary Method
- Time and Work
- Time and Distance
- Problems on Ages
- Simple Interest
- Compound Interest
- Logarithms
- Alligation or Mixture
- Stock and Shares
- True Discount
- Banker's Discount

UNIT-3 MENSURATION, PROGRESSION AND PROBABILITY

- Area
- Volume and Surface Areas
- Progressions
- Probability

UNIT-4 TRIGONOMETRY

- Identities and Ratios
- Heights and Distances

UNIT-5 GEOMETRY

- Lines and Angles
- Polygons
- Triangles
- Quadrilaterals and Parallelograms
- Circles

UNIT-6 COORDINATE GEOMETRY

- Coordinate Geometry

UNIT-7 STATISTICS

- Statistical Data
- Data Interpretation (Pie Charts and Bar Diagrams)

Certificate Course
In
Vedic Mathematics

w. e. f. November – 2021

Department of Mathematics
Veer Narmad South Gujarat University,
Udhna-Magdalla Road, Vesu, Surat – 395007, India

Course Outline

Certificate course in Vedic Mathematics

Aim and objective:

The prime objective of the Workshop is to remove the maths phobia prevalent in students and to generate their love for mathematics. The students and individuals who want to learn practical methods in order to become a maths whiz and gain a competitive edge.

Eligibility Criteria:

This course is best suited for students preparing for various entrance exams, where time is critical and hence Vedic mathematics techniques can significantly help candidates save valuable time during the exam. The course is also suited for students pursuing postgraduation in mathematics and for learners having a passion in speed mathematics / Vedic mathematics.

Duration and Teaching Mode:

The proposed course is of 2 credits (30 hours) with online and offline mode and add-on course conducted in week -end or evening

Fees: 2000/-

Intake: 30 seats

Details of the course:

Paper	Marks		Total marks	Time	Credit
	Internal	External			
Vedic Mathematics	30	70	100	30	2

Vedic Mathematics

Unit -1

Why Vedic Mathematics?

Vedic Mathematical Formula

- Ekadhikena Purvena
- Nikhilamnavatascaramam Dasatah
- Urdhvatiryagbhyam
- Paravartya Yojayet

Unit - 2

- Sunyam Samya Samuccaye
- Anurupye Sunyamanyat
- Sankalana Vyavakalanabhyam
- Puranapuranaabhyam

Unit - 3

- Calana Kalanabhyam
- Ekanyunena Purvena
- Anurupyena
- Adyamadyenantyamantyena

Unit - 4

- Yavadunam Tavadunikrtya Varganca Yojayet
- Antyayor Dasakepi
- Antyayoreva
- Lopana Sthapanabhyam
- Vilokanam
- Gunita Samuccayah :Samuccaya Gunitah



VEER NARMAD SOUTH GUJARAT UNIVERSITY

University Campus, Udhna-Magdalla Road, SURAT - 395 007, Gujarat, India.

વીર નર્મદ દક્ષિણ ગુજરાત યુનિવર્સિટી

યુનિવર્સિટી કેમ્પસ, ઉધના-મગદલા રોડ, સુરત - ૩૯૫ ૦૦૭, ગુજરાત, ભારત.

Tel : +91 - 261 - 2227141 to 2227146, Toll Free : 1800 2333 011, Fax : +91 - 261 - 2227312

E-mail : info@vnsgu.ac.in, Website : www.vnsgu.ac.in

No. Maths/ 4565

Date : 06/09/2021

પ્રતિ,

કુલસચિવશ્રી,

વીર નર્મદ દક્ષિણ ગુજરાત યુનિવર્સિટી,

સુરત-૭

ધ્યાન : એકેડેમિક સેક્સન

વિષય : ગણિતશાસ્ત્ર વિભાગ સર્ટિફિકેટ કોર્સ ચાલુ કરવા બાબત.

માનનીયશ્રી,

ઉપરોક્ત વિષય ના સંદર્ભ માં સવિનય જણાવવાનું કે ગણિતશાસ્ત્ર વિભાગ માં નીચે મુજબ ના સર્ટિફિકેટ કોર્સ ચાલુ કરવા માંગીએ છીએ.

૧. Vedik Mathematics
૨. Mathematics for Competitive Exams.

ઉપરોક્ત સદર કોર્સ ચાલુ કરવાની આગળ ની કાર્યવાહી કરવા આપશ્રી નમ્ર વિનંતી છે.

આભાર સહ,

આપનો વિશ્વાસુ

(ડી. સી. જોષી)

Professor & Head,
Department of Mathematics,
Veer Narmad
South Gujarat University,
SURAT - 395 007. (Gujarat)

બિડાણ:

૧. પ્રોપોસ્ડ સર્ટિફિકેટ કોર્સ ની નકલ.

Certificate Course
In
Mathematics for
Competitive Exams

w. e. f. November – 2021

Department of Mathematics
Veer Narmad South Gujarat University,
Udhna-Magdalla Road, Vesu, Surat – 395007, India

Certificate course

in

Mathematics for Competitive Exams

Aim and objective:

The prime objective of the Workshop is to remove the maths phobia prevalent in students and to generate their love for mathematics. The students and individuals who want to learn practical methods in order to become a maths whiz and gain a competitive edge.

Eligibility Criteria:

This course is best suited for students preparing for entrance exams where basic knowledge and mathematical techniques can help candidates to save valuable time and gain confidence in the examination. The course is also suited for students whose aim is to crack competitive examinations in which basic knowledge of mathematics is required and for learners having a passion for speedy mathematical techniques.

Duration and Teaching Mode:

The proposed course is of 2 credits (30 hours) with online and offline mode and add-on course conducted in week -end or evening

Fees: 2000/-

Intake: 30 seats

Details of the course:

Paper	Marks		Total marks	Time	Credit
	Internal	External			
Basic Mathematics	30	70	100	30	2

Mathematics for Competitive Exams

UNIT-1 ALGEBRA

- Basic Operations and Factorization
- HCF and LCM of Polynomials
- Linear Equations
- Quadratic Equations
- Rational Expressions
- Surds and Indices
- Set Theory

UNIT-2 ARITHMETIC

- Numbers
- HCF and LCM of Numbers
- Decimal Fractions
- Square Roots
- Percentage
- Average
- Ratio and Proportion
- Partnership
- Profit and Loss
- Unitary Method
- Time and Work
- Time and Distance
- Problems on Ages
- Simple Interest
- Compound Interest
- Logarithms
- Alligation or Mixture
- Stock and Shares
- True Discount
- Banker's Discount

UNIT-3 MENSURATION, PROGRESSION AND PROBABILITY

- Area
- Volume and Surface Areas
- Progressions
- Probability

UNIT-4 TRIGONOMETRY

- Identities and Ratios
- Heights and Distances

UNIT-5 GEOMETRY

- Lines and Angles
- Polygons
- Triangles
- Quadrilaterals and Parallelograms
- Circles

UNIT-6 COORDINATE GEOMETRY

- Coordinate Geometry

UNIT-7 STATISTICS

- Statistical Data
- Data Interpretation (Pie Charts and Bar Diagrams)

Certificate Course
In
Vedic Mathematics

w. e. f. November – 2021

Department of Mathematics
Veer Narmad South Gujarat University,
Udhna-Magdalla Road, Vesu, Surat – 395007, India

Course Outline

Certificate course in Vedic Mathematics

Aim and objective:

The prime objective of the Workshop is to remove the maths phobia prevalent in students and to generate their love for mathematics. The students and individuals who want to learn practical methods in order to become a maths whiz and gain a competitive edge.

Eligibility Criteria:

This course is best suited for students preparing for various entrance exams. where time is critical and hence Vedic mathematics techniques can significantly help candidates save valuable time during the exam. The course is also suited for students pursuing postgraduation in mathematics and for learners having a passion in speed mathematics / Vedic mathematics.

Duration and Teaching Mode:

The proposed course is of 2 credits (30 hours) with online and offline mode and add-on course conducted in week -end or evening

Fees: 2000/-

Intake: 30 seats

Details of the course:

Paper	Marks		Total marks	Time	Credit
	Internal	External			
Vedic Mathematics	30	70	100	30	2

Vedic Mathematics

Unit -1

Why Vedic Mathematics?

Vedic Mathematical Formula

- Ekadhikena Purvena
- Nikhilamnavatascaramam Dasatah
- Urdhvatiryagbhyam
- Paravartya Yojayet

Unit - 2

- Sunyam Samya Samuccaye
- Anurupye Sunyamanyat
- Sankalana Vyavakalanabhyam
- Puranapuranabhyam

Unit - 3

- Calana Kalanabhyam
- Ekanyunena Purvena
- Anurupyena
- Adyamadyenantyamantyena

Unit - 4

- Yavadunam Tavadunikrtya Varganca Yojayet
- Antyayor Dasakepi
- Antyayoreva
- Lopana Sthapanabhyam
- Vilokanam
- Gunita Samuccayah :Samuccaya Gunitah

Learning Outcomes-based Curriculum Framework for Undergraduate Education

SECTION 1

1.1 Introduction

A high priority task in the context of future education development agenda in India is fostering quality higher education. Further improvement of quality of higher education is considered critical for enabling effective participation of young people in knowledge production and participation in the knowledge economy, improving national competitiveness in a globalized world and for equipping young people with skills relevant for global and national standards and enhancing the opportunities or social mobility. Sustained initiatives are required for institutionalizing an outcome-oriented higher education system and enhancing employability of graduates through curriculum reform based on a learning outcomes-based curriculum framework, improving/upgrading academic resources and learning environment, raising the quality of teaching and research across all higher education institutions; technology use and integration to improve teaching-learning processes and reach a larger body of students through alternative learning modes such as open and distance learning modes and use of MOOCs.

Other priority areas of action for fostering quality higher education include translation of academic research into innovations for practical use in society and economy, promoting efficient and transparent governance and management of higher education system, enhancing the capacity of the higher education system to govern itself through coordinated regulatory reform and increasing both public and private sector investment in higher education, with special emphasis on targeted and effective equity-related initiatives.

1.2 Learning outcomes-based approach to curriculum planning and development

The fundamental premise underlying the learning outcomes-based approach to curriculum planning and development is that higher education qualifications such as a Bachelor's Degree programmes are awarded on the basis of demonstrated achievement of outcomes (expressed in terms of knowledge, understanding, skills, attitudes and values) and academic standards expected of graduates of a programme of study. Learning outcomes specify what graduates completing a particular programme of study are expected to know, understand and be able to do at the end of their programme of study.

The expected learning outcomes are used as reference points that would help formulate graduate attributes, qualification descriptors, programme learning outcomes and course learning outcomes which in turn will help in curriculum planning and development, and in the design, delivery and review of academic programmes. They provide general guidance for articulating the essential learnings associated with programmes of study and courses within a programme.

It may be noted that the learning outcomes-based curriculum framework is not intended to promote designing of a national common syllabus for a programme of study or learning contents of courses within each programme of study or to prescribe a set of approaches to teaching-learning process and assessment of student learning levels. Instead, they are intended to allow for flexibility and innovation in (i) programme design and syllabi development by higher education institutions (HEIs), (ii) teaching-learning process, (iii) assessment of student learning levels, and (iv) periodic programme review within a broad framework of agreed expected graduate attributes, qualification descriptors, programme learning outcomes and course learning outcomes.

The overall objectives of the learning outcomes-based curriculum framework are to:

- help formulate graduate attributes, qualification descriptors, programme learning outcomes and course learning outcomes that are expected to be demonstrated by the holder of a qualification;
- enable prospective students, parents, employers and others to understand the nature and level of learning outcomes (knowledge, skills, attitudes and values) or attributes a graduate of a programme should be capable of demonstrating on successful completion of the programme of study;
- maintain national standards and international comparability of learning outcomes and academic standards to ensure global competitiveness, and to facilitate student/graduate mobility; and
- provide higher education institutions an important point of reference for designing teaching-learning strategies, assessing student learning levels, and periodic review of programmes and academic standards.

1.3 Key outcomes underpinning curriculum planning and development

The learning outcomes-based curriculum framework for undergraduate education is a framework based on the expected learning outcomes and academic standards that are expected to be attained by graduates of a programme of study and holder of a qualification. The key outcomes that underpin curriculum planning and development at the undergraduate level include Graduate Attributes, Qualification Descriptors, Programme Learning Outcomes, and Course Learning Outcomes:

1.3.1 Graduate attributes

The graduate attributes reflect the particular quality and feature or characteristics of an individual, including the knowledge, skills, attitudes and values that are expected to be acquired by a graduate through studies at the higher education institution (HEI) such as a college or university. The graduate attributes include capabilities that help strengthen one's abilities for widening current knowledge base and skills, gaining new knowledge and skills, undertaking future studies, performing well in a chosen career and playing a constructive role as a responsible citizen in the society. The graduate attributes define the characteristics of a student's university degree programme(s), and describe a set of characteristics/competencies that are transferable beyond study of a particular subject

area and programme contexts in which they have been developed. Graduate attributes are fostered through meaningful learning experiences made available through the curriculum, the total college/university experiences and a process of critical and reflective thinking.

The learning outcomes-based curriculum framework is based on the premise that every student and graduate is unique. Each student or graduate has his/her own characteristics in terms of previous learning levels and experiences, life experiences, learning styles and approaches to future career-related actions. The quality, depth and breadth of the learning experiences made available to the students while at the higher education institutions help develop their characteristic attributes. The graduate attributes reflect both disciplinary knowledge and understanding, generic skills, including global competencies, that all students in different academic fields of study should acquire/attain and demonstrate. Some of the characteristic attributes that a graduate should demonstrate are as follows:

- **Disciplinary knowledge:** Capable of demonstrating comprehensive knowledge and understanding of one or more disciplines that form a part of an undergraduate programme of study.
- **Communication Skills:** Ability to express thoughts and ideas effectively in writing and orally; Communicate with others using appropriate media; confidently share one's views and express herself/himself; demonstrate the ability to listen carefully, read and write analytically, and present complex information in a clear and concise manner to different groups.
- **Critical thinking:** Capability to apply analytic thought to a body of knowledge; analyse and evaluate evidence, arguments, claims, beliefs on the basis of empirical evidence; identify relevant assumptions or implications; formulate coherent arguments; critically evaluate practices, policies and theories by following scientific approach to knowledge development.
- **Problem solving:** Capacity to extrapolate from what one has learned and apply their competencies to solve different kinds of non-familiar problems, rather than replicate curriculum content knowledge; and apply one's learning to real life situations.
- **Analytical reasoning:** Ability to evaluate the reliability and relevance of evidence; identify logical flaws and holes in the arguments of others; analyse and synthesise data from a variety of sources; draw valid conclusions and support them with evidence and examples, and addressing opposing viewpoints.
- **Research-related skills:** A sense of inquiry and capability for asking relevant/appropriate questions, problematising, synthesising and articulating; Ability to recognise cause-and-effect relationships, define problems, formulate hypotheses, test hypotheses, analyse, interpret and draw conclusions from data, establish hypotheses, predict cause-and-effect relationships; ability to plan, execute and report the results of an experiment or investigation.
- **Cooperation/Team work:** Ability to work effectively and respectfully with diverse teams; facilitate cooperative or coordinated effort on the part of a group, and act together as a group or a team in the interests of a common cause and work efficiently as a member of a team.
- **Scientific reasoning:** Ability to analyse, interpret and draw conclusions from quantitative/qualitative data; and critically evaluate ideas, evidence and experiences

from an open-minded and reasoned perspective.

- **Reflective thinking:** Critical sensibility to lived experiences, with self awareness and reflexivity of both self and society.
- **Information/digital literacy:** Capability to use ICT in a variety of learning situations, demonstrate ability to access, evaluate, and use a variety of relevant information sources; and use appropriate software for analysis of data.
- **Self-directed learning:** Ability to work independently, identify appropriate resources required for a project, and manage a project through to completion.
- **Multicultural competence:** Possess knowledge of the values and beliefs of multiple cultures and a global perspective; and capability to effectively engage in a multicultural society and interact respectfully with diverse groups.
- **Moral and ethical awareness/reasoning:** Ability to embrace moral/ethical values in conducting one's life, formulate a position/argument about an ethical issue from multiple perspectives, and use ethical practices in all work. Capable of demonstrating the ability to identify ethical issues related to one's work, avoid unethical behaviour such as fabrication, falsification or misrepresentation of data or committing plagiarism, not adhering to intellectual property rights; appreciating environmental and sustainability issues; and adopting objective, unbiased and truthful actions in all aspects of work.
- **Leadership readiness/qualities:** Capability for mapping out the tasks of a team or an organization, and setting direction, formulating an inspiring vision, building a team who can help achieve the vision, motivating and inspiring team members to engage with that vision, and using management skills to guide people to the right destination, in a smooth and efficient way.
- **Lifelong learning:** Ability to acquire knowledge and skills, including 'learning how to learn', that are necessary for participating in learning activities throughout life, through self-paced and self-directed learning aimed at personal development, meeting economic, social and cultural objectives, and adapting to changing trades and demands of work place through knowledge/skill development/reskilling.

1.3.2 Qualification descriptors

A qualification descriptor indicates the generic outcomes and attributes expected for the award of a particular type of qualification (for eg. a bachelor's degree or a bachelor's degree with honours). The qualification descriptors also describe the academic standard for a specific qualification in terms of the levels of knowledge and understanding, skills and competencies and attitudes and values that the holders of the qualification are expected to attain and demonstrate. These descriptors also indicate the common academic standards for the qualification and help the degree-awarding bodies in designing, approving, assessing and reviewing academic programmes. The learning experiences and assessment procedures are expected to be designed to provide every student with the opportunity to achieve the intended programme learning outcomes. The qualification descriptors reflect both disciplinary knowledge and understanding as well as generic skills, including global competencies, that all students in different academic fields of study should acquire/attain and demonstrate.

Qualification descriptors for a Bachelor's Degree programme: The students who complete three years of full-time study of an undergraduate programme of study will be awarded a Bachelor's Degree. Some of the expected learning outcomes that a student should be able to demonstrate on completion of a degree-level programme may include the following:

- Demonstrate (i) a fundamental/systematic or coherent understanding of an academic field of study, its different learning areas and applications, and its linkages with related disciplinary areas/subjects; (ii) procedural knowledge that creates different types of professionals related to the disciplinary/subject area of study, including research and development, teaching and government and public service; (iii) skills in areas related to one's specialization and current developments in the academic field of study.
- Use knowledge, understanding and skills required for identifying problems and issues, collection of relevant quantitative and/or qualitative data drawing on a wide range of sources, and their application, analysis and evaluation using methodologies as appropriate to the subject(s) for formulating evidence-based solutions and arguments;
- Communicate the results of studies undertaken in an academic field accurately in a range of different contexts using the main concepts, constructs and techniques of the subject(s);
- Meet one's own learning needs, drawing on a range of current research and development work and professional materials;
- Apply one's disciplinary knowledge and transferable skills to new/unfamiliar contexts, rather than replicate curriculum content knowledge, to identify and analyse problems and issues and solve complex problems with well-defined solutions.
- Demonstrate subject-related and transferable skills that are relevant to some of the job trades and employment opportunities.

Qualification descriptors for a Bachelor's Degree with honours: The qualification descriptors for a Bachelor degree with honours may include the following:

- Demonstrate (i) a systematic, extensive and coherent knowledge and understanding of an academic field of study as a whole and its applications, and links to related disciplinary areas/subjects of study; including a critical understanding of the established theories, principles and concepts, and of a number of advanced and emerging issues in the field of study; (ii) procedural knowledge that creates different types of professionals related to the disciplinary/subject area of study, including research and development, teaching and government and public service; (iii) skills in areas related to one's specialization and current developments in the academic field of study, including a critical understanding of the latest developments in the area of specialization, and an ability to use established techniques of analysis and enquiry within the area of specialisation.
- Demonstrate comprehensive knowledge about materials, including current

research, scholarly, and/or professional literature, relating to essential and advanced learning areas pertaining to the chosen disciplinary areas (s) and field of study, and techniques and skills required for identifying problems and issues relating to the disciplinary area and field of study.

- Demonstrate skills in identifying information needs, collection of relevant quantitative and/or qualitative data drawing on a wide range of sources, analysis and interpretation of data using methodologies as appropriate to the subject(s) for formulating evidence-based solutions and arguments;
- Use knowledge, understanding and skills for critical assessment of a wide range of ideas and complex problems and issues relating to the chosen field of study.
- Communicate the results of studies undertaken in an academic field accurately in a range of different contexts using the main concepts, constructs and techniques of the subject(s) of study;
- Address one's own learning needs relating to current and emerging areas of study, making use of research, development and professional materials as appropriate, including those related to new frontiers of knowledge.
- Apply one's disciplinary knowledge and transferable skills to new/unfamiliar contexts and to identify and analyse problems and issues and seek solutions to real-life problems.
- Demonstrate subject-related and transferable skills that are relevant to some of the job trades and employment opportunities.

1.3.3 Programme learning outcomes

The outcomes and attributes described in qualification descriptors are attained by students through learning acquired on completion of a programme of study. The term 'programme' refers to the entire scheme of study followed by learners leading to a qualification. Individual programmes of study will have defined learning outcomes which must be attained for the award of a specific certificate/diploma/degree. The programme learning outcomes are aligned with the relevant qualification descriptors.

Programme learning outcomes will include subject-specific skills and generic skills, including transferable global skills and competencies, the achievement of which the students of a specific programme of study should be able to demonstrate for the award of the certificate/Diploma/Degree qualification. The programme learning outcomes would also focus on knowledge and skills that prepare students for further study, employment, and citizenship. They help ensure comparability of learning levels and academic standards across colleges/universities and provide a broad picture of the level of competence of graduates of a given programme of study. A programme of study may be monodisciplinary, multi-disciplinary or inter-disciplinary. Some examples of programme learning outcomes for B.Sc (Physics) and Bachelor programme in Education are given in Section 2.

1.3.4 Course learning outcomes

The programme learning outcomes are attained by learners through the essential learnings acquired on completion of selected courses of study within a programme. The

term 'course' is used to mean the individual courses of study that make up the scheme of study for a programme. Course learning outcomes are specific to the learning for a given course of study related to a disciplinary or interdisciplinary/multi-disciplinary area. Some programmes of study are highly structured, with a closely laid down progression of compulsory/core courses to be taken at particular phases/stages of learning. Some programmes allow learners much more freedom to take a combination of courses of study according to the preferences of individual student that may be very different from the courses of study pursued by another student of the same programme.

Course-level learning outcomes will be aligned to programme learning outcomes. Course-level learning outcomes are specific to a course of study within a given programme of study. The achievement by students of course-level learning outcomes lead to the attainment of the programme learning outcomes. At the course level, each course may well have links to some but not all graduate attributes as these are developed through the totality of student learning experiences across the years of their study. A course map would indicate the linkage between course learning outcomes and each programme learning outcome (Table 1). Some examples of course learning outcomes are indicated in Section 3.

Table 1							
Programme outcomes	Courses						
	Course 1	Course 2	Course ...	Course ...	Course ...	Course ...	Course ...
Outcome 1	X	X	X	X	X	X	X
Outcome 2	X		X	X		X	
Outcome ...		X		X	X	X	X
Outcome ...		X		X	X	X	
Outcome ...	X		X		X		X
Outcome ...	X		X		X	X	X
Outcome ...		X		X		X	

1.4 Teaching - learning process

The *Learning Outcomes-Based Approach* to curriculum planning and transaction requires that the teaching-learning processes are oriented towards enabling students to attain the defined learning outcomes relating to the courses within a programme. The outcome-based approach, particularly in the context of undergraduate studies, requires a significant shift from teacher-centric to learner-centric pedagogies, and from passive to active/participatory pedagogies. Planning for teaching therein becomes critical. Every programme of study lends itself to well-structured and sequenced acquisition of knowledge and skills. Practical skills, including an appreciation of the link between theory and experiment, will constitute an important aspect of the teaching-learning process. Teaching methods, guided by such a framework, may include: lectures supported by group tutorial work; practicum and field-based learning; the use of prescribed textbooks and e-learning resources and other self-study materials; open-ended project work, some of which may be team-based; activities designed to promote the development

of generic/transferable and subject-specific skills; and internship and visits to field sites, and industrial or other research facilities etc.

1.5 Assessment methods

A variety of assessment methods that are appropriate to a given disciplinary/subject area and a programme of study will be used to assess progress towards the course/programme learning outcomes. Priority will be accorded to formative assessment. Progress towards achievement of learning outcomes will be assessed using the following: time-constrained examinations; closed-book and open-book tests; problem based assignments; practical assignment laboratory reports; observation of practical skills; individual project reports (case-study reports); team project reports; oral presentations, including seminar presentation; viva voce interviews; computerised adaptive testing; peer and self-assessment etc. and any other pedagogic approaches as per the context .

SECTION 2

Programme Learning Outcomes

2.1 Programme learning outcomes relating to B.Sc physics

Some examples of expected learning outcomes (subject-specific skills, generic/global skills and attributes) that an undergraduate student of a programme of study in Physics should be able to demonstrate for the award of the qualification may include the following:

- Demonstrate (i) a fundamental/systematic or coherent understanding of the academic field of Physics, its different learning areas and applications, and its linkages with related disciplinary areas/subjects; (ii) procedural knowledge that creates different types of professionals related to the disciplinary/subject area of Physics, including professionals engaged in research and development, teaching and government/public service; (iii) skills in areas related to one's specialisation area within the disciplinary/subject area of Physics and current and emerging developments in the field of Physics.
- Demonstrate the ability to use Physics skills such as formulating and tackling Physics-related problems and identifying and applying appropriate physical principles and methodologies to solve a wide range of problems associated with Physics.
- Recognise the importance of mathematical modeling and computing, and the role of approximation and mathematical approaches to describing the physical world.
- Plan and execute physics-related experiments or investigations, analyse and interpret data/information collected using appropriate methods, including the use of appropriate software such as programming languages and purpose-written packages, and report accurately the findings of the experiment/investigations while relating the conclusions/findings to relevant theories of Physics.
- Demonstrate relevant generic skills and global competencies such as (i) problem-solving skills that are required to solve different types of physics-related problems

with well-defined solutions, and tackle open-ended problems that may cross disciplinary-area boundaries; (ii) investigative skills, including skills of independent investigation of physics-related issues and problems; (iii) communication skills involving the ability to listen carefully, to read texts and research papers analytically and to present complex information in a concise manner to different groups/audiences; (iv) analytical skills involving paying attention to detail and ability to construct logical arguments using correct technical language related to physics; (v) ICT skills; (vi) personal skills such as the ability to work both independently and in a group.

- Demonstrate professional behaviour such as (i) being objective, unbiased and truthful in all aspects of work and avoiding unethical behavior such as fabricating, falsifying or misrepresenting data or to committing plagiarism; (ii) the ability to identify the potential ethical issues in work-related situations; (iii) appreciation of intellectual property, environmental and sustainability issues; and (iv) promoting safe learning and working environment.

2.2 Programme learning outcomes relating to bachelor degree in education

Some examples of expected learning outcomes (disciplinary area-specific skills, generic skills and attributes) that an undergraduate student of a Bachelor Degree programme in education should be able to demonstrate on completion of the programme for the award of the qualification may include the following:

- Demonstrate core values such as (i) Commitment to the profession or job requirements; values that guide the profession; and seeking out new challenges/assignments that improve student learning; (ii) Honouring diversity and ensuring inclusion by treating all students and colleagues with respect and dignity, showing respect for and sensitivity to gender, cultural and religious difference; and challenging prejudice, biases and intolerance in the workplace etc.; (iii) Ethical integrity which involves maintaining ethical standards; resisting pressure in decision making; displays honest behaviour; and not abusing power/authority.
- Core competencies such as (i) communication skills required to articulate thoughts and ideas clearly/effectively using oral and written communication skills, and to present information and explanations in a well-structured and logical manner; (ii) working effectively with students and their parents which involves interacting with students, parents and community members to know the students, their family and social and cultural contexts; determining learning readiness/prerequisites required by students; and Identifying their learning difficulties; and (iii) drive for achieving improved student learning outcomes.
- Demonstrate professional/technical knowledge (What prospective teachers are expected to know) of the physical, social and intellectual development and characteristics of students and how these may affect learning; undertaking research into how students learn and the implications for teaching; and identifying teaching strategies that are responsive to the learning strengths and needs of students from diverse linguistic, cultural, religious and socioeconomic backgrounds.

- Demonstrate knowledge and understanding of: strategies for differentiating teaching to meet the specific learning needs of students across the full range of abilities; teaching strategies that support participation and learning of differently-abled students; both school education and teacher education-related subjects, including concepts, substance and structure of the content, and approaches to organising content into an effective learning sequence.
- Demonstrate knowledge required to design learning sequences and lesson plans; implement teaching strategies using ICT to improve teaching-learning process; set explicit, challenging and achievable learning goals for all students; and plan and implement well-structured learning and teaching programmes or lesson sequences that engage students and promote learning.
- Demonstrate professional competencies/practice (What prospective teachers will be able to do) that are required to select and use relevant teaching strategies to develop knowledge, skills, problem solving and critical and creative thinking; select and/or create and use a range of resources, including ICT, to engage students in their learning; use effective verbal and non-verbal communication strategies to support student understanding, participation, engagement and achievement; evaluate teaching and learning programmes using evidence, including feedback from students and student assessment data, to inform planning; establish and implement inclusive and positive interactions to engage and support student participation in classroom activities.
- Demonstrate professional competencies/practice that are required to manage classroom activities by establishing and maintaining orderly and workable routines to create an environment where student time is spent on learning tasks; manage challenging behaviour by establishing and negotiating clear expectations with students and address discipline issues promptly, fairly and respectfully; ensure students' well-being and safety within school by implementing school and/or system, curriculum and legislative requirements; and incorporate strategies to promote the safe, responsible and ethical use of ICT in learning and teaching.
- Demonstrate professional competencies/practice that are required to develop, select and use informal and formal, diagnostic, formative and summative assessment strategies to assess student learning; provide timely, effective and appropriate feedback to students about their achievement relative to their learning goals; participate in assessment moderation activities to support consistent and comparable assessment of student learning; use student assessment data to analyse and evaluate student understanding of subject/content, identifying interventions and modifying teaching practice; and report on student achievement, making use of accurate and reliable records.
- Demonstrate competencies and actions required for keeping oneself professionally engaged and participate in learning to update knowledge and practice, targeted to professional needs and school and/or system priorities; contribute to collegial discussions and apply constructive feedback from colleagues to improve professional knowledge and practice; meet codes of ethics and conduct established by the education systems and schools; establish and maintain respectful collaborative relationships with parents/guardians regarding

their children's learning and well-being; and participate in professional and community networks and forums to broaden knowledge and improve practice.

Section 3

Learning Outcomes-Based Curriculum Framework for B.Sc (Chemistry)

3.1 Introduction

The learning outcomes-based curriculum framework for a B.Sc degree in Chemistry is intended to provide a broad framework within which a chemistry programme that respond to the needs of students and to the evolving nature of chemistry as a subject could be developed. The framework is expected to assist in the maintenance of the standard of chemistry degrees/programmes across the country and periodic programme review within a broad framework of agreed expected graduate attributes, qualification descriptors, programme learning outcomes and course-level learning outcomes. The framework, however, does not seek to bring about uniformity in syllabi for a programme of study in chemistry, or in teaching-learning process and learning assessment procedures. Instead, the framework is intended to allow for flexibility and innovation in programme design and syllabi development, teaching-learning process, assessment of student learning levels.

3.2 Nature and extent of the B.Sc degree programme

Chemistry is normally referred to as the science that studies systematically the composition, properties, and reactivity of matter at the atomic and molecular level. The scope of chemistry as a subject is very broad. The key areas of study within the disciplinary/subject area of chemistry comprise: organic chemistry, inorganic chemistry, physical chemistry and analytical chemistry. Organic chemistry deals with the study of (most) substances containing the element carbon; Inorganic chemistry involves the study of all other substances; and physical chemistry deals with the application of concepts and laws to chemical phenomena. Analytical chemistry is concerned with the identification and quantification of materials and the determination of composition.

Degree programmes in Chemistry covers topics that overlap with the areas outlined above and that address the interfaces of chemistry with other subjects (such as chemical biology and chemical physics) and with applied fields (such as environmental chemistry, pharmaceutical chemistry, materials chemistry etc.). The depth and breadth of study of individual topics dealt with would vary with the nature of specific chemistry programmes.

As a part of the efforts to enhance the employability of graduates of chemistry programmes, the curricula for these programmes are expected to include learning experiences that offer opportunities for a period of study in industry. These may involve both a major work-related chemistry project and some guided study.

3.3 Aims of the bachelor's degree programme in chemistry

The overall aims of bachelor's degree programme in chemistry are to:

- provide students with learning experiences that help instill deep interests in learning chemistry; develop broad and balanced knowledge and understanding of key chemical concepts, principles, and theories related to chemistry; and equip students with appropriate tools of analysis to tackle issues and problems in the field of chemistry.
- develop in students the ability to apply the knowledge and skills they have acquired to the solution of specific theoretical and applied problems in chemistry,
- provide students with the knowledge and skill base that would enable them to undertake further studies in chemistry and related areas or in multidisciplinary areas that involve chemistry and help develop a range of generic skills that are relevant to wage employment, self-employment and entrepreneurship.

3.4 Characteristic attributes of a graduate in chemistry

Some of the characteristic attributes of a graduate in chemistry may include the following

- **Disciplinary knowledge and skills:** Capable of demonstrating (i) comprehensive knowledge and understanding of major concepts, theoretical principles and experimental findings in chemistry and its different subfields (analytical, inorganic, organic and physical), and other related fields of study, including broader interdisciplinary subfields such as life science, environmental science and material sciences; (ii) ability to use modern instrumentation for chemical analysis and separation.
- **Skilled communicator:** Ability to transmit complex technical information relating to chemistry in a clear and concise manner in writing and orally skills.
- **Critical thinker and problem solver:** Ability to employ critical thinking and efficient problem solving skills in the four basic areas of chemistry (analytical, inorganic, organic, and physical).
- **Sense of inquiry:** Capability for asking relevant/appropriate questions relating to issues and problems in the field of chemistry, and planning, executing and reporting the results of an experiment or investigation.
- **Team player/worker:** Capable of working effectively in diverse teams in both classroom, laboratory and in industry and field-based situations.
- **Skilled project manager:** Capable of identifying/mobilising appropriate resources required for a project, and manage a project through to completion, while observing responsible and ethical scientific conduct; and safety and chemical hygiene regulations and practices.
- **Digitally literate:** Capable of using computers for chemical simulation and computation and appropriate software for analysis of data, and employing modern library search tools to locate, retrieve, and evaluate chemistry-related information.

- **Ethical awareness/reasoning:** Avoiding unethical behaviour such as fabrication, falsification or misrepresentation of data or committing plagiarism, and appreciate environmental and sustainability issues.
- **Lifelong learners:** Capable of self-paced and self-directed learning aimed at personal development and for improving knowledge/skill development and reskilling.

3.5 Qualification descriptors for a Bachelor's Degree programme in Chemistry

The qualification descriptors for a Bachelor's Degree programme in Chemistry may include the following:

- Demonstrate (i) a fundamental/systematic or coherent understanding of the academic field of chemistry, its different learning areas and applications, and its linkages with related disciplinary areas/subjects; (ii) procedural knowledge that creates different types of professionals related to chemistry area of study, including research and development, teaching and government and public service; (iii) skills in areas related to specialization area relating the subfields and current developments in the academic field of chemistry.
- Use knowledge, understanding and skills required for identifying problems and issues relating to chemistry, collection of relevant quantitative and/or qualitative data drawing on a wide range of sources, and their application, analysis and evaluation using methodologies as appropriate to the subject(s) for formulating evidence-based solutions and arguments;
- Communicate the results of studies undertaken accurately in a range of different contexts using the main concepts, constructs and techniques of the subject(s);
- Meet one's own learning needs, drawing on a range of current research and development work and professional materials;
- Apply one's subject knowledge and transferable skills to new/unfamiliar contexts to identify and analyse problems and issues and solve complex problems with well-defined solutions.
- Demonstrate subject-related and transferable skills that are relevant to chemistry-related job trades and employment opportunities

3.6 Qualification descriptors for B.Sc (Honours) programme in chemistry

The qualification descriptors for a B.Sc (Honours) programme in Chemistry may include the following:

- Demonstrate (i) a systematic, extensive and coherent knowledge and understanding of the academic field of study as a whole and its applications, and links to related disciplinary areas/subjects of study; including a critical understanding of the established theories, principles and concepts, and of a number of advanced and emerging issues in the field of chemistry; (ii) procedural knowledge that creates different types of professionals related to the subject area of chemistry, including research and development, teaching and government and public service; (iii) skills in areas related to one's specialization area and current developments in the academic field of chemistry, including a critical understanding of the latest developments in the area of specialization, and an

ability to use established techniques of analysis and enquiry within the area of specialisation.

- Demonstrate comprehensive knowledge about materials, including current research, scholarly, and/or professional literature, relating to essential and advanced learning areas pertaining to chemistry, and techniques and skills required for identifying chemistry-related problems and issues.
- Demonstrate skills in identifying information needs, collection of relevant quantitative and/or qualitative data drawing on a wide range of sources, analysis and interpretation of data using methodologies as appropriate to the subject of chemistry for formulating evidence-based solutions and arguments;
- Use knowledge, understanding and skills for critical assessment of a wide range of ideas and complex problems and issues relating to the academic field of chemistry.
- Communicate the results of studies undertaken in the academic field of chemistry accurately in a range of different contexts using the main concepts, constructs and techniques of the subject of chemistry;
- Address one's own learning needs relating to current and emerging areas of study relating to chemistry, making use of research, development and professional materials as appropriate, including those related to new frontiers of knowledge in chemistry.
- Apply one's knowledge and understandings relating to chemistry and transferable skills to new/unfamiliar contexts and to identify and analyse problems and issues and seek solutions to real-life problems.
- Demonstrate subject-related and transferable skills that are relevant to some of the chemistry-related jobs and employment opportunities.

3.7 Programme learning outcomes relating to B.Sc degree programme in chemistry

The programme learning outcomes relating to B.Sc degree programme in chemistry may include the following:

- Demonstrate (i) a systematic or coherent understanding of the fundamental concepts, principles and processes underlying the academic field of chemistry, its different subfields (analytical, inorganic, organic and physical), and its linkages with related disciplinary areas/subjects; (ii) procedural knowledge that creates different types of professionals in the field of chemistry and related fields such as pharmaceuticals, chemical industry, teaching, research, environmental monitoring, product quality, consumer goods industry, food products, cosmetics industry, etc.; (iii) skills related to specialisation areas within chemistry as well as within subfields of chemistry (analytical, inorganic, organic and physical), and other related fields of study, including broader interdisciplinary subfields (life, environmental and material sciences).
- Apply appropriate methodologies in order to conduct chemical syntheses, analyses or other chemical investigations; and apply relevant knowledge and skills to seek solutions to problems that emerge from the subfields of chemistry as well as from

- broader interdisciplinary subfields relating to chemistry;
- Use chemical techniques relevant to academia and industry, generic skills and global competencies, including knowledge and skills that enable students to undertake further studies in the field of chemistry or a related field, and work in the chemical and non-chemical industry sectors.
- Undertake hands on lab work and practical activities which develop problem solving abilities required for successful career in pharmaceuticals, chemical industry, teaching, research, environmental monitoring, product quality, consumer goods industry, food products, cosmetics industry, etc.
- Recognize and appreciate the importance of the chemical sciences and its application in an academic, industrial, economic, environmental and social contexts.

3.8 Programme learning outcomes relating to B.Sc (Honours) degree programme in chemistry

The programme learning outcomes relating to B.Sc (Honours) degree programme in chemistry may include the following:

- Demonstrate (i) in-depth knowledge and understanding about the fundamental concepts, principles and processes underlying the chemistry and its different subfields (analytical, inorganic, organic and physical), and its linkages with related disciplinary areas/subjects (ii) the procedural knowledge that creates different types of professionals in the field of chemistry and related fields such as pharmaceuticals, chemical industry, teaching, research, environmental monitoring, product quality, consumer goods industry, food products, cosmetics industry, etc; (iii) practical skills related to specialisation area(s) within chemistry as well within the subfields of chemistry (analytical, inorganic, organic and physical), and other related fields of study, including broader interdisciplinary subfields (life, environmental and material sciences);
- Demonstrate skills relating to quantitative analysis of metal ions and other inorganic/organic compounds utilized in materials, polymers and food analysis and apply appropriate methodologies in order to conduct chemical syntheses, analyses or other chemical investigations, including quantitative analysis of metal ions and other inorganic/organic compounds utilized in materials, polymers and food analysis;
- Use skills required for the extraction, separation, identification and synthesis of a variety of organic compounds utilized in chemical and pharma industry in India and abroad.
- Use newer techniques of molecular modelling, electrochemical methods of analysis and use of IR, NMR and other spectroscopic techniques in the identification of inorganic and organic compounds at semi-micro level.
- Employ chemical techniques relevant to academia, industry and government, and generic skills and global competencies, including relevant disciplinary knowledge and skills that enable students to undertake further studies in the field of chemistry or multi-disciplinary areas involving chemistry, and apply standard methodology to the solution of problems in chemistry, including problems that

emerge from both the subfields of chemistry (analytical, inorganic, organic and physical), and broader interdisciplinary subfields (eg. life, environmental and material sciences).

- Undertake hands on lab work and activities that help develop in students practical knowledge and skills, that are required for pursuing career in pharmaceuticals, chemical industry, teaching, research, environmental monitoring, product quality, consumer goods industry, food products, cosmetics industry, etc. and skills for working safely and competently in the laboratory;
- Recognize and appreciate the importance of the chemical sciences and its application in academic, industrial, economic, environmental and social contexts.

3.9 Course-level learning outcomes

Some examples of course-level learning outcomes relating to courses within B.Sc (Honours) degree programme in chemistry are indicated in the following sections:

Physical Chemistry I: States of Matter & Ionic Equilibrium (Semester-I/ Core Course-II): Some examples of course-level learning outcomes that a student of this course is required to demonstrate are indicated below:

- Explain the origin of K_{eq} and its relation to fugacity and activity and apply these concepts to ideal and real solutions of electrolytes and non-electrolytes and to colligative properties.
- Apply the principles of electrochemistry to conductance, voltaic, and electrolytic systems.
- Provide a physical basis for Debye-Huckel theory.
- List the methods for arriving at a plausible mechanism and/or rate law based on kinetic information.
- Manipulate the gas laws to describe real and ideal gas behavior.
- Apply the steady-state hypothesis to obtain rate equations. Explain the basic principles of photochemical and radiation-chemical reactions.

Inorganic Chemistry I: Atomic Structure & Chemical Bonding (Semester-I/ Core Course-I): Some examples of course-level learning outcomes that a student of this course is required to demonstrate are indicated below:

- Explain the atomic theory of matter, composition of the atom, which defines the identity of a given element.
- Explain the relative sizes, masses, and charges of the proton, neutron, and electron, and their assembly to form different atoms.
- Define the term isotope, and their atomic and mass numbers.
- Use the Periodic Table to rationalize similarities and differences of elements, including physical and chemical properties and reactivity.
- Predict common ionic charges of group 1A, 2A, 3A, 6A, and 7A elements based on position in the periodic table.

Organic Chemistry I: Basics and Hydrocarbons(Semester-II/ Core Course-III):Some examples of course-level learning outcomes that a student of this course is required to demonstrate are indicated below:

- Describe molecular structure and bonding in organic molecules.
- Classify organic compounds by structure, use the IUPAC nomenclature, and identify conformational effects in organic compounds.
- Predict the products of reactions of alkenes and describe the mechanisms showing how the products are formed.
- Draw and interpret reaction coordinate diagrams, and relate the energetic changes associated with chemical reactions to equilibrium constants and rate; and differentiate kinetic versus thermodynamic control of reactions.
- Identify the types of isomerism in organic compounds, to identify and classify chiral centers, and explain the physical and chemical consequences of chirality.
- Correctly represent the structures and bonding of alkynes, and describe the mechanisms for reactions of alkynes and predict the products of such reactions.
- Identify compounds in which resonance is important, predict the effect of resonance on the stability of compounds and reactive intermediates, and draw resonance structures.
- Identify conjugated pi systems and explain the effect of conjugation on molecular structure and reactivity; and predict the products of reactions of dienes.
- Describe mechanisms for substitution and elimination reactions, and predict the effect of nucleophile, leaving group, and solvent on the relative rates of S_N1 versus S_N2 reactions, and E1 versus E2 reactions, as well as on the relative rates of substitution versus elimination.

Physical Chemistry II: Chemical Thermodynamics and its Applications(Semester-II/ Core Course-IV):Some examples of course-level learning outcomes that a student of this course is required to demonstrate are indicated below:

- Apply the basic concepts of calculus to concepts in chemistry.
- Describe the Three Laws of Thermodynamics and their development.
- Use the Maxwell equations and other thermodynamic relations to compute thermodynamic quantities from thermodynamic data tables.
- Derive the relationships between thermodynamic quantities; Interpret phase diagrams and explain phase equilibria in terms of chemical potentials.
- Recognise the forces which drive the chemical reactions in forward direction and the concept of the interchange of energy in a system.
- Explain the use of electrical energy for initiating chemical reactions and also how chemical reactions can be utilized to produce electrical energy, and the basic principle used in the formation of cells and batteries.

Inorganic Chemistry III: Coordination Chemistry(Semester-IV/ Core Course-VIII):Some examples of course-level learning outcomes that a student of this course is required to demonstrate are indicated below:

- Recognise the role played by transition metal complexes play in Inorganic

Chemistry.

- Describe the structure and bonding theories, electronic and magnetic properties of the transition metal complexes and their kinetic studies.
- Explain the theories of bonding in coordination compounds and their experimental behaviour.
- Recognise and explain the interaction of metal ions with biological ligands.
- Explain the role of Inorganic “substances” in living systems and the use of metal ions in medicinal therapy and diagnosis.

Organic Chemistry IV: Biomolecules(Semester-V/ Core Course–XI):Some examples of course-level learning outcomes that a student of this course is required to demonstrate are indicated below:

- Recognise that it is the harmonious and synchronous progress of chemical reactions in body which leads to life.
- Recognise that chemical reactions involve certain molecules called biomolecules or molecules of life, and that these molecules constitute the source of energy in body, build the body, act as catalyst in many processes and also responsible for the transfer of characters to off springs.
- Explain the structures of biomolecules (carbohydrates, proteins, enzymes, lipids and nucleic acids)and their role in life related processes. The basic types of molecules included are carbohydrates, proteins, enzymes, lipids and nucleic acids.

Physical Chemistry V: Quantum Chemistry & Spectroscopy(Semester–V/ Core Course–XII):Some examples of course-level learning outcomes that a student of this course is required to demonstrate are indicated below:

- Recognise the importance of the quantum chemistry and quantization of energy.
- Explain atomic structure and the application of the concept of quantization of energy of different orbitals.
- Explain how the absorption of energy by the molecules produces spectra which help in structure determination and identification of the molecules, and how this energy can initiate the photo-chemical reactions.
- Explain how phase equilibria help in understanding the formation of various materials, allotropic forms of different substances

Analytical Methods in Chemistry(Semester–V/ VI):An example of course-level learning outcomes that a student of this course is required to demonstrate is indicated below:

- Demonstrate up-to-date analytical skills required to deal with the detection, identification, separation, and estimation of atomic, molecular, and ionic species in various states.

Molecular Modelling& Drug Design(Semester–V/ VI/ DSE -2-4):Examples of course-level learning outcomes that a student of this course is required to demonstrate are indicated below:

- Recognise the relation between human health and plants and that most of the drugs in the market are either plant products or their derivatives.
- Demonstrate skills required for employment in the pharmaceutical industries in India

Green Chemistry(Semester-V/ VI/ DSE -2-4):Examples of course-level learning outcomes that a student of this course is required to demonstrate is indicated below:

- Recognise the impact of green chemistry on human health and the environment.
- Demonstrate the knowledge of the twelve principles of Green Chemistry which they can apply to a range of work places for a safer, less toxic and healthier environment.

IT Skills for Chemists(Semester-III/ IV/ SEC -1-2):Examples of course-level learning outcomes that a student of this course is required to demonstrate is indicated below:

- Formulate a set of calculations that can address a relevant research question;
- Use one or several computer programs and extract useful information;
- Write a research paper that describes methods, results, and interpretation;
- Assess the meaning and validity of calculations that appear in the chemical literature.

3.10 Teaching-learning processes

As a programme of study in chemistry is designed to encourage the acquisition of disciplinary/subject knowledge, understanding and skills and academic and professional skills required for chemistry-based professions and jobs, learning experiences should be designed and implemented to foster active/participative learning. Development of practical skills will constitute an important aspect of the teaching-learning process. A variety of approaches to teaching-learning process, including lectures, seminars, tutorials, workshops, peer teaching and learning, practicum and project-based learning, field-based learning, substantial laboratory-based practical component and experiments, open-ended project work, games, technology-enabled learning, internship in industry and research establishments etc. will need to be adopted to achieve this. Problem-solving skills and higher-order skills of reasoning and analysis will be encouraged through teaching strategies.

3.11 Assessment methods

The assessment of students' achievement in chemistry will be aligned with the course/programme learning outcomes and the academic and professional skills that the programme is designed to develop. A variety of assessment methods that are appropriate within the disciplinary area of chemistry will be used. Learning outcomes will be assessed using the following: oral and written examinations, closed-book and open-book tests; problem-solving exercises, practical assignment laboratory reports, observation of

practical skills, individual project reports, seminar presentation; viva voce interviews; computerised adaptive testing, literature surveys and evaluations, outputs from collaborative work, portfolios on chemical activities undertaken etc.



विश्वविद्यालय अनुदान आयोग
University Grants Commission
quality higher education for all

HC



- (<https://www.ugc.ac.in/>)
(<https://www.ugc.ac.in/faq.aspx>)
Event (<https://www.ugc.ac.in/subpage/events.aspx>)
RTI (<https://www.ugc.ac.in/subpage/RTI-Act.aspx>)
Tenders (<https://www.ugc.ac.in/Tenders.aspx>)
e-Tender (<https://mhrd.euniwizarde.com/HomePage/ebidSites?siteName=mhrd>)
Jobs (https://www.ugc.ac.in/ugc_jobs.aspx)
Press Release (https://www.ugc.ac.in/ugc_pressrelease.aspx)
Stats (<https://www.ugc.ac.in/stats.aspx>)
Contact Us (<https://www.ugc.ac.in/contact.aspx>)
Hindi (https://www.ugc.ac.in/hindi_new/)

LIST OF LOCF SUBJECTS UPLOADED IN UGC WEBSITES

1. **LOCF B.A./B.Sc. (Hons) Mathematics** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/0699685_Mathematics-report.pdf)
2. **LOCF B.A./B.Sc. (Hons) Psychology** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/2397647_Psychology_Report.pdf)
3. **LOCF B.A./B.Sc. (Hons) Physics** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/9185113_Physics-report.pdf)
4. **LOCF Bachelor of Library & Information Science Programme**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/9387546_Library-Science-Final-Complete-Report-12-Dec-2018.pdf)
5. **LOCF Undergraduate Programme B.Sc. (Geology)**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/0561539_Geology.pdf)
6. **LOCF Undergraduate Programme MASS COMMUNICATION & JOURNALISM**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/8003119_Mass-communication.pdf)
7. **LOCF Undergraduate Programme (B.Sc. with Botany)** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/9988644_LOCF-Final_Botany-report.pdf)
8. **LOCF B.Sc. (Hons.) (Environmental Science)** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/5788264_Environmental-Science.pdf)
9. **LOCF MICROBIOLOGY Undergraduate Programme**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/0727661_MICROBIOLOGY-UG.pdf)
10. **LOCF Geography I. B.A./B.Sc. (Hons.) II. B.A./B.Sc. (Programme) Undergraduate Programme**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/7547260_Geography.pdf)
11. **LOCF Undergraduate Programme in Anthropology** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/3920313_UG-in-Anthropology.pdf)
12. **LOCF Biochemistry (Honours) Undergraduate Programme**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/1694519_Biochemistry.pdf)
13. **LOCF Statistics Undergraduate Programme B.Sc. (General)**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/8672972_Statistics-BA-Hons.pdf)
14. **LOCF Statistics General Programme B.Sc. (General)**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/6875068_Statistics-BA-General.pdf)

15. **LOCF LAW Undergraduate Programme** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/4001120_LOCF-Law.pdf)
16. **LOCF Defence and Strategic Studies (B.A. Defence Studies) Undergraduate Programme**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/0978607_LOCF-Defence-Studies.pdf)
17. **LOCF B. A. GENERAL PUBLIC ADMINISTRATION Undergraduate Programme**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/5812857_BA-General-Public-Administration.pdf)
18. **LOCF B. A. (Honours) PUBLIC ADMINISTRATION Undergraduate Programme**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/9033092_BA-Hons-Public-Administration.pdf)
19. **LOCF B.Sc (Honours) Electronic Science Undergraduate Programme**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/1107878_Electronics-science.pdf)
20. **LOCF Sanskrit Undergraduate Programme** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/4996277_LOCF-sanskrit.pdf)
21. **LOCF (B.Sc. with Chemistry) Undergraduate Programme: A Template**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/0614691_LOCF-chemistry.pdf)
22. **LOCF (ZOOLOGY) Undergraduate Programme: A template**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/1990230_LOCF-Zoology.pdf)
23. **LOCF Bachelor of Social Work (BSW)/ Bachelor of Arts Honors (BA Honors) Undergraduate Programme**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/1366718_Social_Work.pdf)
24. **LOCF English as general elective UG** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/2758387_English-Generic_Elective-NEW.pdf)
25. **LOCF Hindi (B.A. Hons.)** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/5223018_Final-Hindi.pdf)
26. **LOCF English (B.A. Hons.)** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/7176330_Formatted_English-report_Final.pdf)
27. **LOCF Undergraduate Programme in Criminology (B.A. General)**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/7858874_Criminology.pdf)
28. **LOCF Postgraduate Programme in Anthropology** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/4726976_PG-in-Anthropology.pdf)
29. **LOCF Postgraduate Programme in Human Rights** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/9477182_Human-Right-Report.pdf)
30. **LOCF Archaeology (MA) Post-Graduate Programme** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/7326065_LOCF-Archaeology.pdf)
31. **LOCF Computer-Science Programme** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/9205908_Computer-Science-new.pdf)
32. **LOCF Home_Science Programme**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/0418887_Home_Science_Final_Report.pdf)
33. **LOCF visual-and-performing-arts Programme** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/6737566_LOCF-visual-and-performing-arts-report.pdf)
34. **LOCF Political-Science Programme** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/4196133_LOCF-Political-Science.pdf)
35. **LOCF Physical Education UG Programme** (https://www.ugc.ac.in/pdfnews/5046615_LOCF-document-on-Physical-Education.pdf)
36. **LOCF Home Science UG Programme**
(https://www.ugc.ac.in/pdfnews/0418887_Home_Science_Final_Report.pdf)

જિલ્લા-૧



Gujarat State Council for Physiotherapy

Gujarat State

ગુજરાત સ્ટેટ કાઉન્સિલ ફોર ફીઝિયોથેરાપી

ગુજરાત રાજ્ય

Government Spine Institute, Civil Hospital Compound, Asarva, Ahmedabad - 380016
ગવર્નમેન્ટ સ્પાઈન ઈન્સ્ટીટ્યુટ, સીવિલ હોસ્પિટલ કંપાઉન્ડ, અસારવા, અમદાવાદ-૩૮૦૦૧૬

Programme & Subject:

Master of Physiotherapy – M.P.T.

(2 Years Degree Course)

Regulations & Curriculum

***(In force for the students from academic year
2017-2018 and thereafter)***

Every candidate shall submit to the registrar (Academic) of the university in the prescribed performa, a synopsis duly approved by the institutes containing particulars of proposed dissertation work within six month from the date of commencement of the course or before the dates notified by the university. The synopsis shall be sent through the proper channel.

The dissertation should be written under the following headings.

1. Introduction
2. Aims or objectives of study
3. Review of literature
4. Need of study
5. Material and methods
6. Results
7. Discussion
8. Conclusion
9. References
10. Annexures
11. Master chart

The written text of dissertation shall not be less than 50 pages and shall not exceed 100 pages excluding references, tables, questionnaires and other annexure. It should be neatly typed in double line spacing on one side of paper (A4 size, 8.27" X 11.69") and bound properly. Text in dissertation should be in Times New Roman Font with 12 size. Spiral binding should be avoided. The guide, head of the department and head of the institution shall certify the dissertation. Four copies of dissertation thus prepared shall be submitted to the registrar, six months before final examination or before the dates notified by the university.

The thesis will be sent to all external examiners appointed by the university and evaluation shall be conducted during practical examination of the university. The candidate has to present the dissertation in front of the examiners in the university examination where it will be awarded with the marks and will be graded as accepted/accepted with modification(s). If the dissertation is graded as accepted with modification(s), the candidate has to submit the modified dissertation on or before the date notified by the university.

15. GUIDE

15.1 QUALIFICATION OF GUIDE:

The academic qualification and teaching experience required for recognition as guide is 5 years of teaching experience after post-graduation as lecturer/assistant professor. From time to time guidelines of the state council has to be followed. Students cannot be left without guide for more than 3 months total during their post graduation study. (i.e in the event of resignation of guide college should appoint the guide within 3 months as per the essential criteria of guide) or as prescribed by University/Government. Guide should be of the same elective of students.

15.2 CHANGE OF GUIDE

In the event of registered guide leaving the college for any reason or in the event of death of guide, guide may be changed with prior permission from the university but as per the mentioned guideline here before.

ખિડાના-૨



Accredited Grade "A" by NAAC(3rd Cycle)

સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી

પરીક્ષા વિભાગ-૦૪, પ્રથમ માળે, યુનિવર્સિટી રોડ, રાજકોટ - ૩૬૦૦૦૫
ફોન નં. : (૦૨૮૧) ૨૫૭૬૫૧૧ એક્સટે. નં. ૭૩૩-૭૩૫ / ફેક્સ નં. : (૦૨૮૧) ૨૫૮૬૪૧૧
ઈ-મેઈલ : exam04@sauuni.ac.in

જા.નં./પરીક્ષા-૦૪/૨/ ૮૨૫ /૨૦૨૧

તા.૦૨/૦૧/૨૦૨૧

પરિપત્ર

વિષય : રી-એસેસમેન્ટ (પુનઃમૂલ્યાંકન) નાં વિષયો/પેપરો અને ફી બાબતે
સંદર્ભ : તા.૧૩/૦૫/૨૦૨૦ ની સિન્ડિકેટ સભાનાં ઠરાવ ક્રમાંક ૩૨

સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી સંલગ્ન કોલેજનાં આચાર્યશ્રીઓ, અનુસ્નાતક સંસ્થાનાં વડાઓ, અને યુનિવર્સિટી સ્થિત ભવનોનાં અધ્યક્ષશ્રીઓને જણાવવાનું કે, તા.૧૩/૦૫/૨૦૨૦ ની સિન્ડિકેટની સભામાં ઠરાવ નં. ૩૨ થી થયેલ ઠરાવ નીચે મુજબ છે.

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સ્નાતક કક્ષા તથા પી.જી. ડીપ્લોમાં કક્ષાની પરીક્ષામાં હાલ જે વિષય/પેપરમાં રી-એસેસમેન્ટની જોગવાઈ છે, તથા વિષય/પેપર દીઠ રી-એસેસમેન્ટ ફિઝ નિયત થયેલ છે. તેમાં નીચે મુજબની વિગતે સુધારો કરવો.

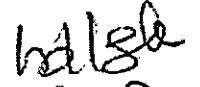
ક્રમ	પરીક્ષા	પુનઃમૂલ્યાંકન વિષય/પેપરની વીગત	વિષય/પેપર દીઠ રેગ્યુલર ફી	વિષય/પેપર દીઠ રેગ્યુલર લેઈટ+ફી
૦૧	સ્નાતક કક્ષાની છેલ્લા (ફાઈનલ) વર્ષની પરીક્ષાદીઠ	જે કોર્સ/પરીક્ષામાં ચાર(૦૪) કે તેથી ઓછા વિષય/પેપર હોય તો તેમાં પુનઃમૂલ્યાંકન ત્રણ (૦૩) વિષયનું અને ચાર(૦૪)થી વધુ વિષય/પેપર હોય તો, તેમાં પાંચ (૦૫) વિષય/પેપર પુનઃમૂલ્યાંકન કરાવી શકાશે.	રૂ. ૩૦૦/-	રૂ. ૩૦૦/- + રૂ. ૫૦૦/- કુલ= રૂ. ૮૦૦/-
૦૨	સ્નાતક કક્ષાની પરીક્ષા સેમેસ્ટર ૦૧ થી ૦૪ અથવા સેમેસ્ટર ૦૧	૦૨ વિષય/પેપર	રૂ. ૩૦૦/-	રૂ. ૩૦૦/- + રૂ. ૫૦૦/- કુલ= રૂ. ૮૦૦/-
૦૩	પી.જી.ડીપ્લોમાં પરીક્ષા દીઠ	૦૨ વિષય/પેપર	રૂ. ૩૦૦/-	રૂ. ૩૦૦/- + રૂ. ૫૦૦/- કુલ= રૂ. ૮૦૦/-
૦૪	ક્રમ ૧,૨,૩ સિવાયની અન્ય પરીક્ષા દીઠ	૦૨ વિષય/પેપર	રૂ. ૩૦૦/-	રૂ. ૩૦૦/- + રૂ. ૫૦૦/- કુલ= રૂ. ૮૦૦/-

Govt. Physiotherapy College
Jamnagar
Inward No. 438
Date: 02/01/2021
By: [Signature]

આથી વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, વૈધાનિક કાઉન્સિલ અંતર્ગત આવતાં અભ્યાસક્રમોમાં જે જોગવાઈ હોય, તે જોગવાઈને ઉપર્યુક્ત જોગવાઈ લાગુ પડશે નહિ."

હવેથી ઉક્ત કોષ્ટક મુજબ પુનઃમૂલ્યાંકનની જોગવાઈ અને વિષય/પેપરદીઠ રી-એસેસમેન્ટ ફિઝમાં ઉક્ત કોષ્ટકમાં દર્શાવેલ વિગત મુજબ સુધારો કરવામાં આવેલ છે. તે મુજબ કાર્યવાહી કરવાની રહેશે.

ઉપરોક્ત બાબતની જાણ સંબંધિત સર્વેને કરવાની રહેશે.



પરીક્ષા નિયામક

○

➤ પ્રતિ,

- (૧) સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી સંલગ્ન સર્વે કોલેજનાં આચાર્યશ્રીઓ
- (૨) સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી સ્થિત ભવનનાં અધ્યક્ષશ્રીઓ
- (૩) સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી માન્ય સંસ્થાનાં વડાશ્રી
- (૪) સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટીમાં નોંધાયેલ વિદ્યાર્થીઓની કોલેજ/સંસ્થાનાં વડાશ્રી

➤ નકલ રવાના:

- (૧) માન.કુલપતિ/ ઉપકુલપતિ/ કુલસચિવશ્રીનાં અંગત મદદનીશ
- (૨) ઓડીટ વિભાગ
- (૩) હિસાબ વિભાગ

○



Khodiyar eSolutions LLP

Consultancy | Training | Software

Skill Development Campus Proposal

Veer Narmad South Gujarat University

Trust

in business relationship

Honesty

in business transaction

Transparency

in business processes

Flexibility

in business models

ABOUT US

hello

The seeds of Khodiyar Group were sown in the year 2003 with a vision to provide innovative value propositions in segments of CAD/CAM/CAE in terms of Training, Software Sales and Engineering Consultancy with a firm & forward growth as a conglomerate of companies, known as “Khodiyar”

In year 2020, through a smart integration of digital technologies, processes and competencies, Mr. Nimesh Patel has taken a transformative business decision with establishment of Khodiyar eSolutions LLP (KES) to expand globally and deliver engaging, innovating and smart engineering solutions.



Khodiyar CAD Centre

Founded on 8th December 2003, with an aim to “develop Engineers skill in engineering”



Khodiyar Infotech

Founded on 16th March 2009, with an aim “to provide innovative technology in terms of software sales, services & training through the association with Dassault Systems



Khodiyar eSolutions LLP
Consultancy | Training | Software

Khodiyar eSolutions LLP

Founded in 2020, to become the GLOCAL partner with our customers and provide complete engineering solutions in terms of Consultancy, Training, Software, 3D Printing & VR.

2008



KHODIYAR
CAD Center (I) Pvt. Ltd.

KCCIPL

Privatization of Khodiyar CAD Centre in 2008 with an addition of Engineering software sales and services

2003

2009

2020

Certification Course

Sr. No	Courses	Batch Size	Duration
1.	Digital Interior Design	30	6 Months
2.	Virtual Reality	30	6 Months
3.	Building Information Modeling (BIM)	30	6 Months
4.	Solar Power Plant Design	30	6 Months
5.	Website Design & Development	30	6 Months
6.	Professional Programming	30	6 Months
7.	Mobile Application Development	30	6 Months
8.	Mechanical Design Professional	30	6 Months
9.	Media and Entertainment Design	30	6 Months
10.	Electric Vehicle Design	30	6 Months

Our Network



Our Education Network



Digital Interior Design Course

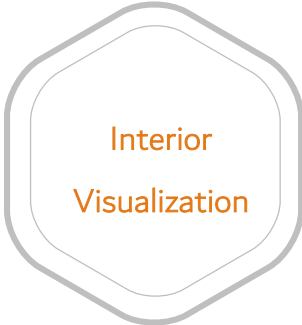
3D Visualization is the most flexible and effective method for showing and advertising a product, that already exists, does not yet exist or is still in the process of development.



Course Highlights



Exterior
Visualization



Interior
Visualization



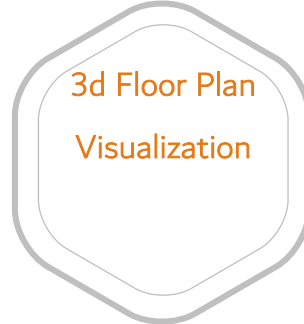
Exterior
Walkthrough



Interior
Walkthrough



3D
Product
Visualization



3d Floor Plan
Visualization

Exterior Visualization



Exterior Visualization Is Usually Integrated Into The Existing Area With Its Own Rules And Style Of Architecture. We Either Have To Recreate The Current Layout By Visualizing Existing Objects, Or We Have To Integrate New Projects In A Photo.

Interior Visualization

Creating a perfect 3D interior design is not always easy, as the clients are sometimes indecisive. Help their imagination and get your concept visualized



Exterior Walkthrough



3D Animation is also often referred to as flythrough or walkthrough as they allow you to walk or fly a viewer through a property before it is constructed. 3D Animation allows you to bring a project to life. You can showcase everything from walking through the front door to taking a swim in the pool. We offer exceptionally high-quality 3D animations and our animations comes in 1080p HD format.

Interior Walkthrough



KES -Powered 3D Rendering Will Take Your Project Development To The Next Level – Same-day, Our Big Team Of Experienced And Creative 3D Artists Is Always Ready To Turn Your Interior Design Ideas Into Visual Masterpiece. Our 3d Interior Artists Create Realistic Interior Rendering And Detail The Atmosphere, Mood And All Elements Of The Whole Picture As Well As Select The Appropriate Décor.

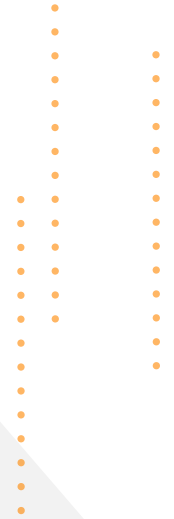
3D Product Visualization

3D Product Design and Rendering Is The Use of Certified Software Tools To Create Realistic Images For Marketing and Advertising. It can be used To display An image From Different Angles. Product Animation rendering services can help companies' market products like Mechanical Machine parts or FMCG product design concept many months before they are manufactured or launched.



3D Floor Plan Rendering

A floor plan provides a preview of the architectural project. It shows how the space is divided and indicates the dimensions and measurements of the various elements such as window and doors.



Software Package



AUTODESK®
AUTOCAD®



Trimble
SketchUp



AUTODESK®
ARNOLD



3 AUTODESK®
3DS MAX®



Ps Adobe
Photoshop

Virtual Reality Course



Virtual Reality (VR) means the experience of being totally immersed in a purely virtual world. With specialized software and sensors, your virtual experience becomes reality. Usually, virtual content is enhanced with 3D spatial sound.

Course Highlights

A light gray hexagonal icon with a double border, containing the text "Industrial VR".

Industrial
VR

A light gray hexagonal icon with a double border, containing the text "Interior VR".

Interior
VR

A light gray hexagonal icon with a double border, containing the text "Exterior VR".

Exterior
VR

A light gray hexagonal icon with a double border, containing the text "Media, Entertainment & Gaming".

Media,
Entertainment &
Gaming

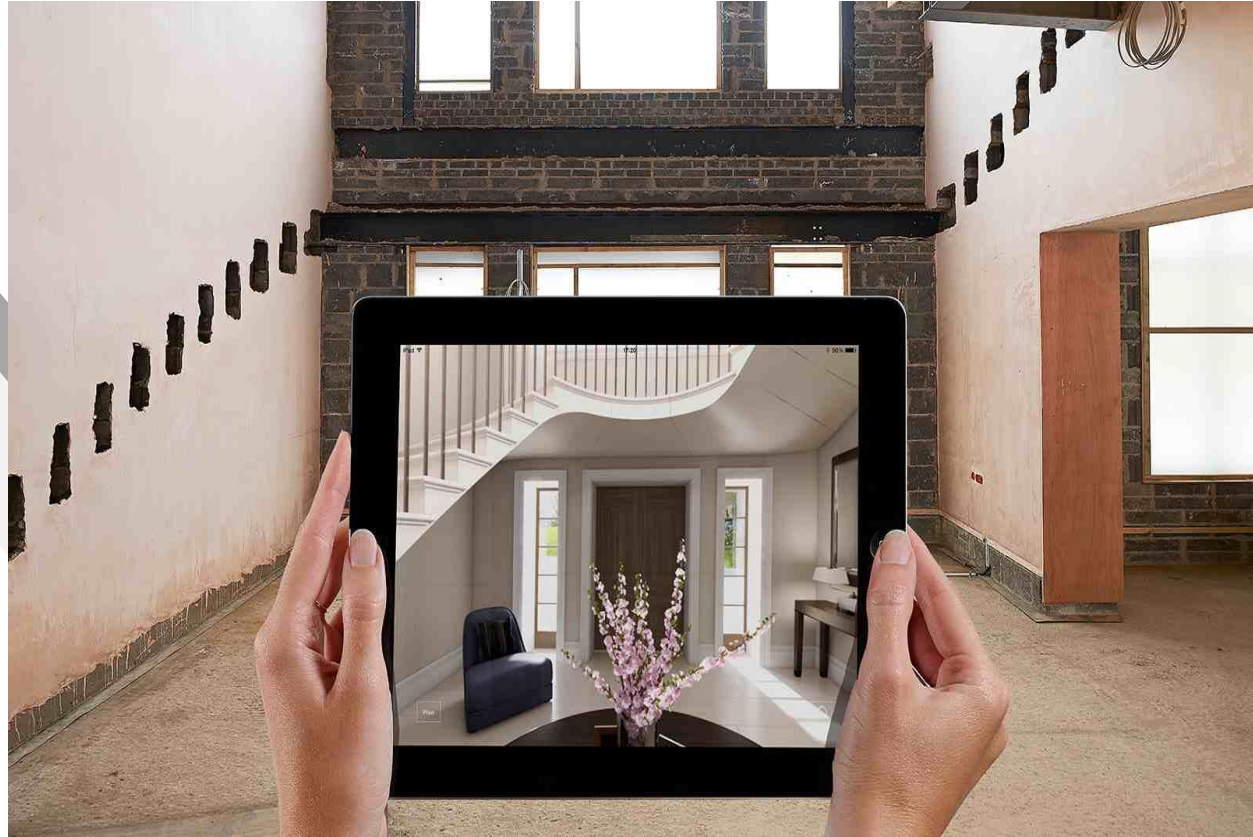
Industrial Virtual Reality



Harness the power of the world's most extensible and widely used real-time development platform to accelerate innovation and gain a competitive edge against a rapidly evolving industry landscape.

Interior Virtual Reality

Visualize and feel your interior models using the virtual reality technology. In the interior design field VR technology is actually less about helping designers who are creating works and more about helping them communicate those ideas to clients.



Exterior Virtual Reality



Design, engineer, or construct buildings in VR, allow clients to experience an environment before it exists, train without being constrained by physical boundaries, and iterate across teams before the concrete is poured. What once seemed a futuristic dream is today a reality with Unity, the world's leading real-time development platform.

Media, Entertainment & Gaming VR

Get one platform with everything you need for ongoing success in mobile games. Produce excellent, reusable, game-ready digital assets from photos and video with this comprehensive guide.



Software Package



Building Information Modeling (BIM)

Building information modeling is a process supported by various tools, technologies and contracts involving the generation and management of digital representations of physical and functional characteristics of places.



Course Highlights

BIM Modeling

Family
Creation

Quantity Take
OFF

BIM
Coordination

BIM Clash
Detection

Energy Analysis

Technical
Publication

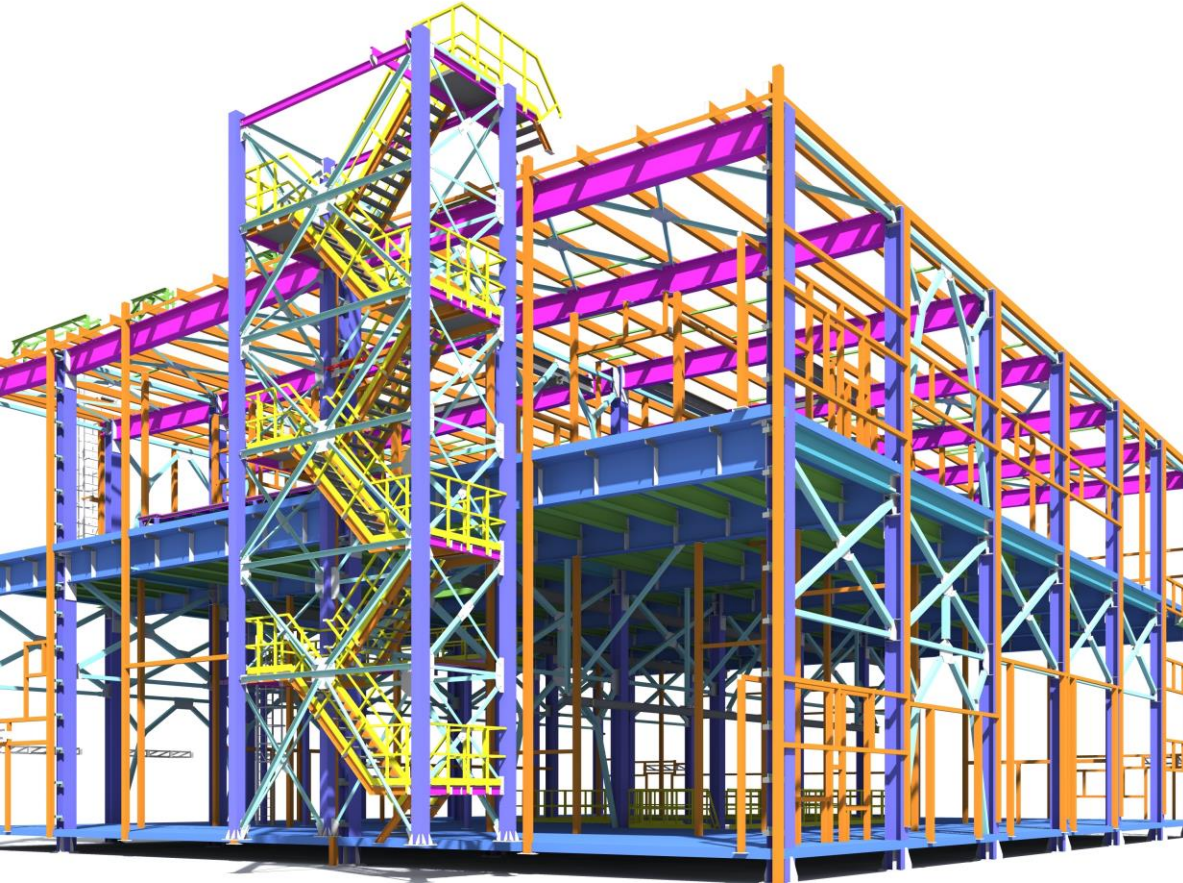
Facility
Management

BIM Architecture

Building Information Modeling (BIM) is a process that improves how architects and engineers design and construct buildings. With BIM authoring tools, architects can create a digital 3D model of the building, allowing them to see a representation of what it will look like and how it will operate.



BIM Structure



Building Information Modeling (BIM) is an intelligent, 3D model-based process that helps structural professionals to design, detail, document, and fabricate structural systems. Building Information Modeling through collaboration between design and technical teams can help engineers to create better and more efficient structural models.

BIM MEP

Building Information Modeling (**BIM**) is an intelligent, 3D model-based process that helps **MEP** professionals design, detail, document, and fabricate building systems more efficiently. With **BIM**, project teams improve collaboration, share data, and speed up project delivery from design to construction. Specifically designed for users in the mechanical, electrical, or plumbing fields to improve the overall design of their projects.

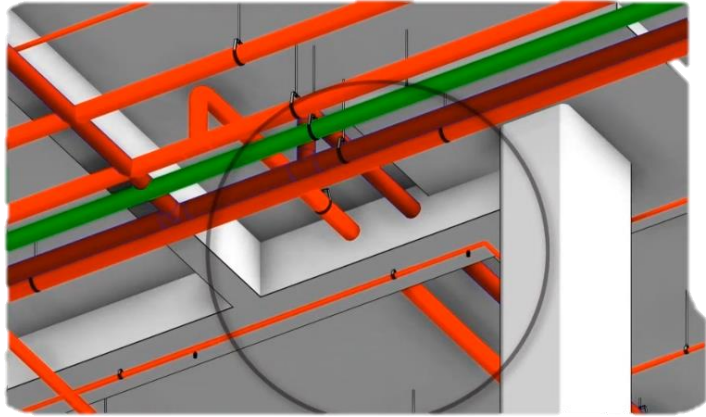


BIM Visualization

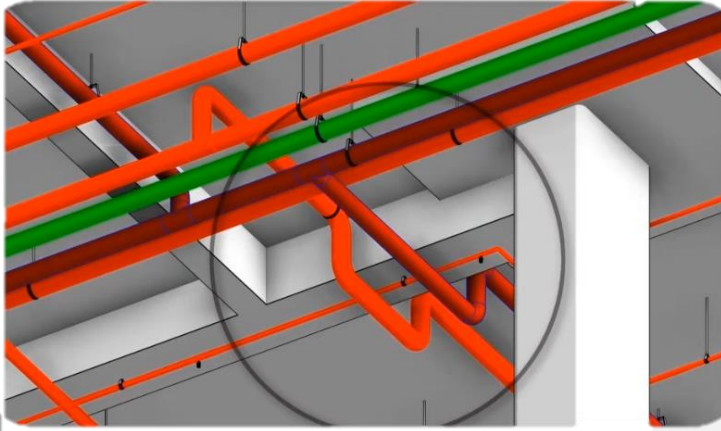
Building Information Modeling (BIM) has transformed the way architects design buildings. Combined with the power of immersive visualization, you're able to explore your design model and get a much more accurate understanding of the final product before moving into construction.



Clash Detection



Before



After

Clash Detection is a very important phase of BIM Coordination. A clash can also occur when inconsistent or conflicting building information. Clash Detection is the Audits of models to ensure that they comply with industry best practices and are built to achieve the project's BIM goals. We are also Developing Standards, Templates and BIM Execution Plans for some of the with the modern methods of clash detection detect clashes early on and resolve them.

Software Package

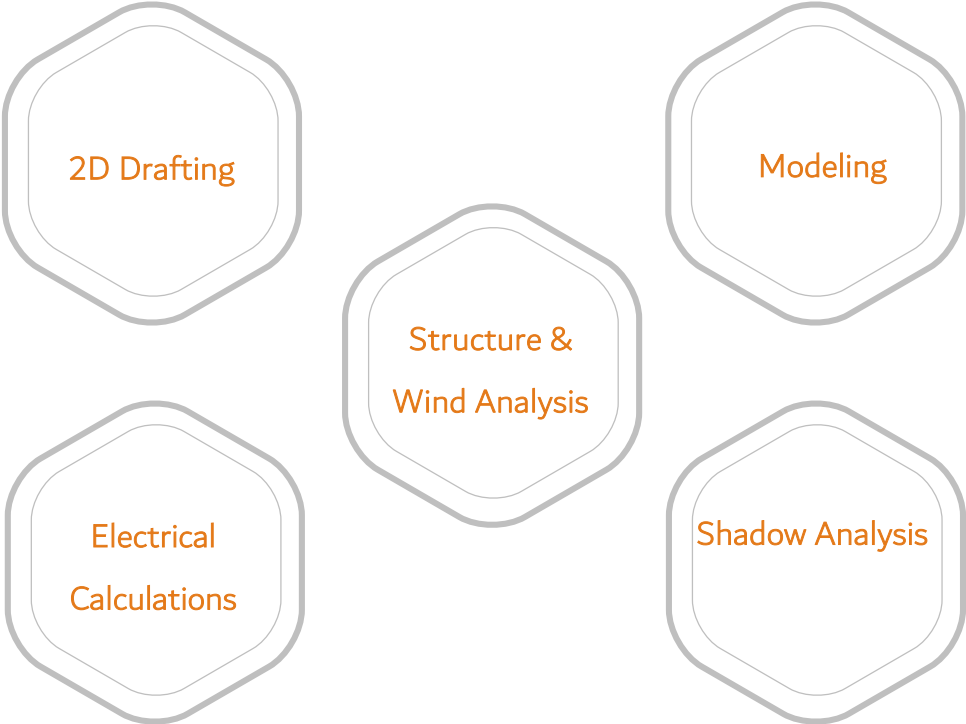


Solar Power Plant Design Course

Solar Photovoltaic (PV) system converts sunlight in to electricity. With increasing demand in solar energy and decrease in Non-renewable sources of energy its become necessary for developers and engineers to come forward and give their best with their knowledge. SPPD course has been developed to meet the current requirement of industry and its standards.



Course Highlights



2D Drafting

Modeling

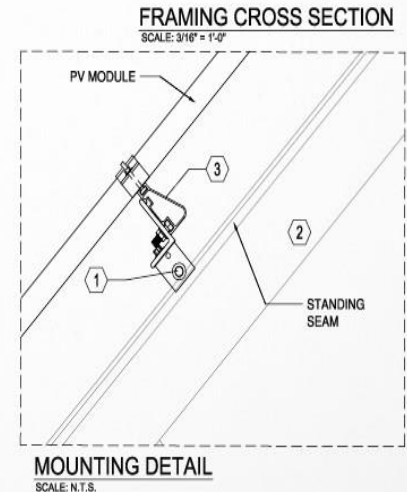
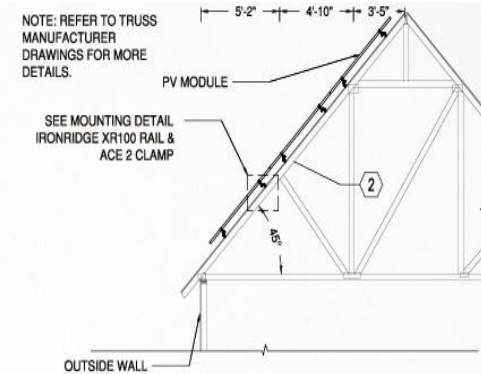
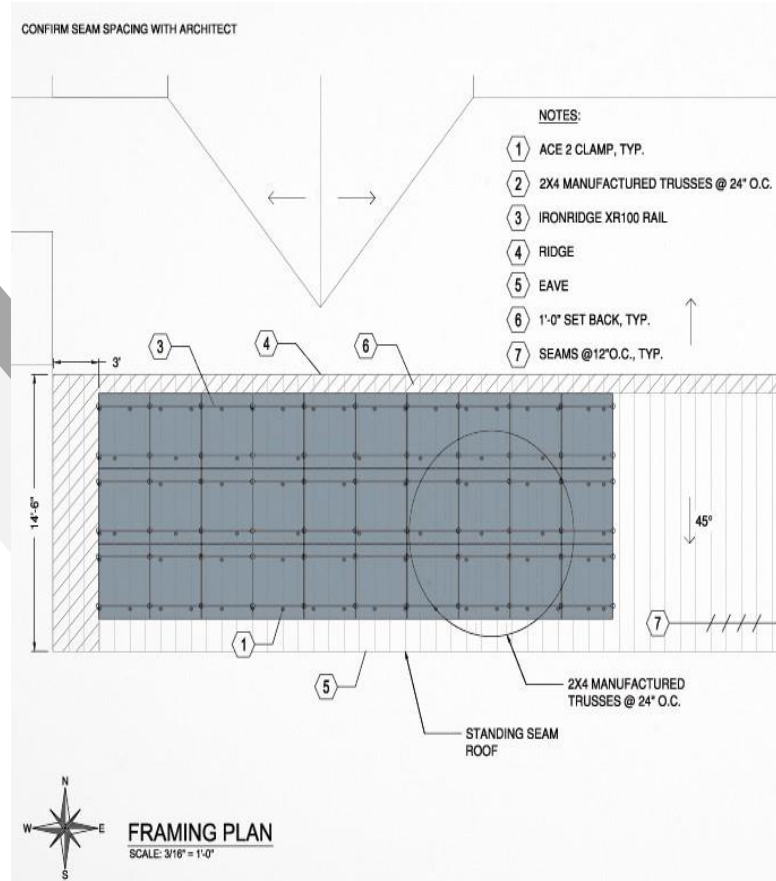
Structure &
Wind Analysis

Electrical
Calculations

Shadow Analysis

2D Drawings and Drafting

2D Drawings represents the Site, Position and other necessary details about the systematic arrangement of Solar grid. Along with the SLD diagrams it becomes easy to locate and identify the wires and other electrical equipments.



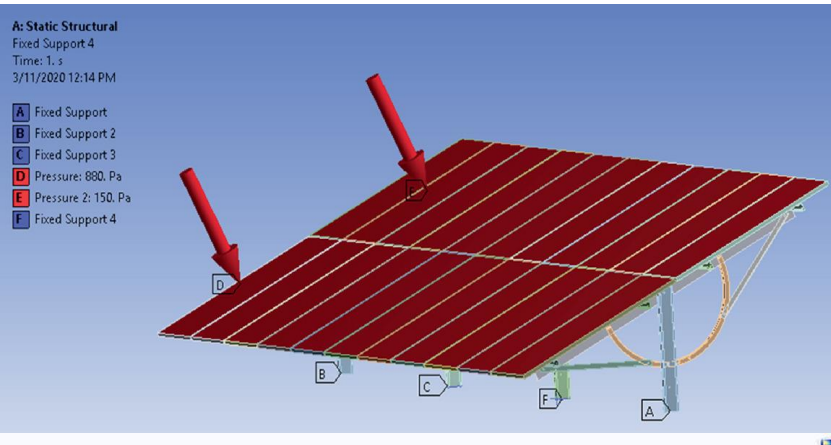
Modeling



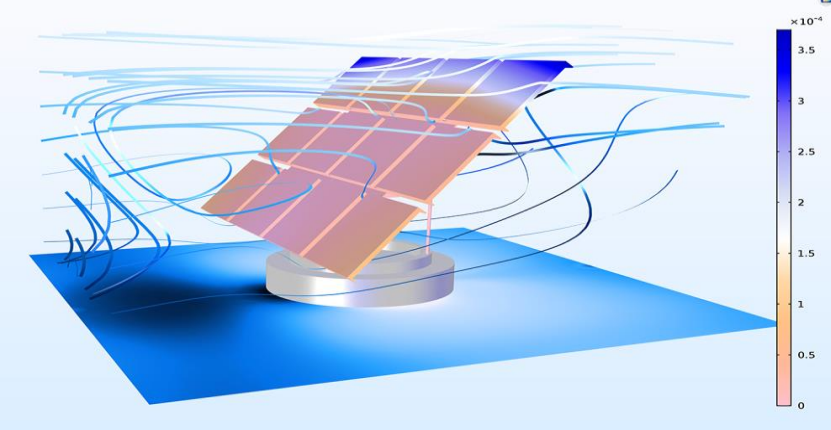
3D Modeling and Visualisation helps the designer and user about the better understanding of Solar Panel and whole grid arrangement.

3D models also helps in further improvement like rendering, wind analysis, shadow analysis.

Structure and Wind Analysis



By performing structure analysis of Solar structure and panels it becomes easy to find the various loads and strength of whole structure. It helps designer to design the foundation for the structure too.



Wind analysis is important for a solar structure. It gives user all the necessary data for the site selection, mounting locations, and all day performance of the whole solar power plant.

Electrical Calculations

Power Consumption Calculations and Load calculation are key factors which are responsible for panel sizing, selection and efficient working of whole system.



Shadow Analysis

Shading analysis is a very crucial step in finalizing panel locations in distributed Photo Voltaic (PV) solar installation. Solar panels are mostly arranged in strings to meet voltage requirements. A shade in one panel not only reduces the efficiency of that panel but cuts short supply from entire string.



Software Package

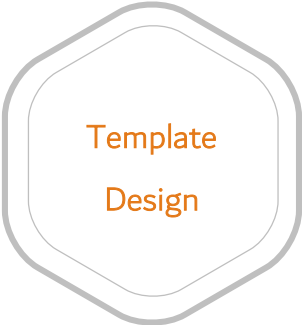


Website Design & Development

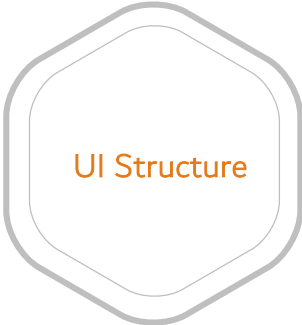
Web design encompasses many different skills and disciplines in the production and maintenance of websites. The different areas of web design include web graphic design; user interface design; authoring, including standardized code and proprietary software; user experience design; and search engine optimization.



Course Highlights



Template
Design



UI Structure



Logical Development



Web
Testing

Template Design



[Home](#) [Product](#) [Pricing](#) [Contact Us](#)

WE HELP YOUR BUSINESS

It is a long established fact that a reader will be distracted by the readable content of a page when looking at its layout.

[LEARN MORE](#)

OUR PRODUCT



SEO

It is a long established fact that a reader will be distracted by the



BRANDING

It is a long established fact that a reader will be distracted by the



LOGO

It is a long established fact that a reader will be distracted by the

Designers make websites with built in cms functionality, built in functionality for layout variations, and website designs.

Templates are the most important part of any website.

UI Structure

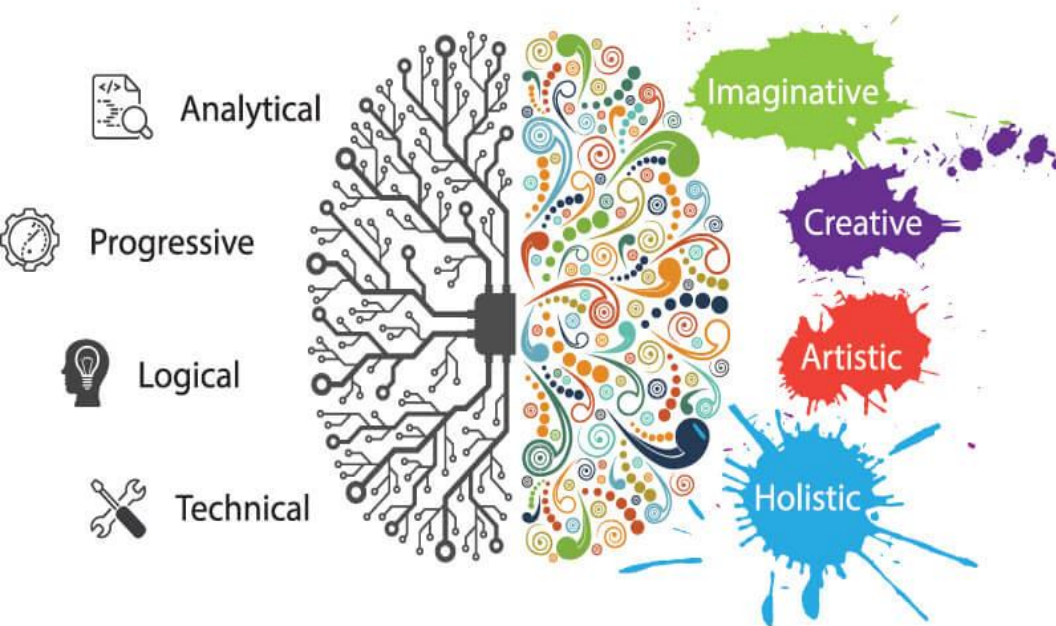


User interface (UI) design is the process designers use to build interfaces in software or computerized devices, focusing on looks or style. Designers aim to create interfaces which users find easy to use and pleasurable.

Logical Development

WEB
DEVELOPERS

WEB
DESIGNERS



A designer becomes logical after recognition of constraints and finds ways to flourish within them or challenges them with something fresh and new.

Web Testing



Web testing is the name given to software testing that focuses on web applications. Complete testing of a web-based system before going live can help address issues before the system is revealed to the public.

Software Package

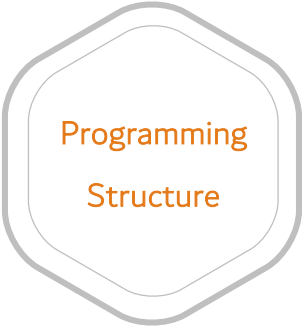


Professional Programming Course

A programming language is a formal language comprising a set of strings that produce various kinds of machine code output. Programming languages are one kind of computer language, and are used in computer programming to implement algorithms. Most programming languages consist of instructions for computers.

```
31 def __init__(self, path):
32     self.file = None
33     self.fingerprints = set()
34     self.logdups = True
35     self.debug = debug
36     self.logger = logging.getLogger(__name__)
37     if path:
38         self.file = open(os.path.join(path, 'requests.log'), 'a')
39         self.file.seek(0)
40         self.fingerprints.update(self.request_fingerprint(request) for request in self.requests)
41
42 @classmethod
43 def from_settings(cls, settings):
44     debug = settings.getbool('superscript_debug')
45     return cls(job_dir(settings), debug)
46
47 def request_seen(self, request):
48     fp = self.request_fingerprint(request)
49     if fp in self.fingerprints:
50         return True
51     self.fingerprints.add(fp)
52     if self.file:
53         self.file.write(fp + os.linesep)
54
55 def request_fingerprint(self, request):
56     return request_fingerprint(request)
```

Course Highlights



Programming
Structure



Logical
Development

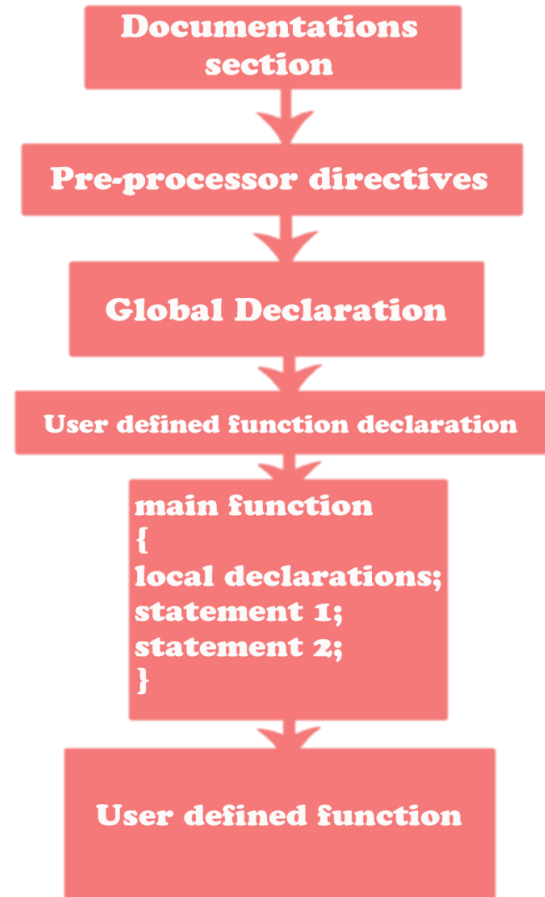


Professional Coding
Style



Debugging & Solve

Programming Structure



Structured programming is a programming paradigm aimed at improving the clarity, quality, and development time of a computer program by making extensive use of the structured control flow constructs of selection and repetition, block structures, and subroutines

Logical Development

Logic programming is a computer programming paradigm where program statements express facts and rules about problems within a system of formal logic

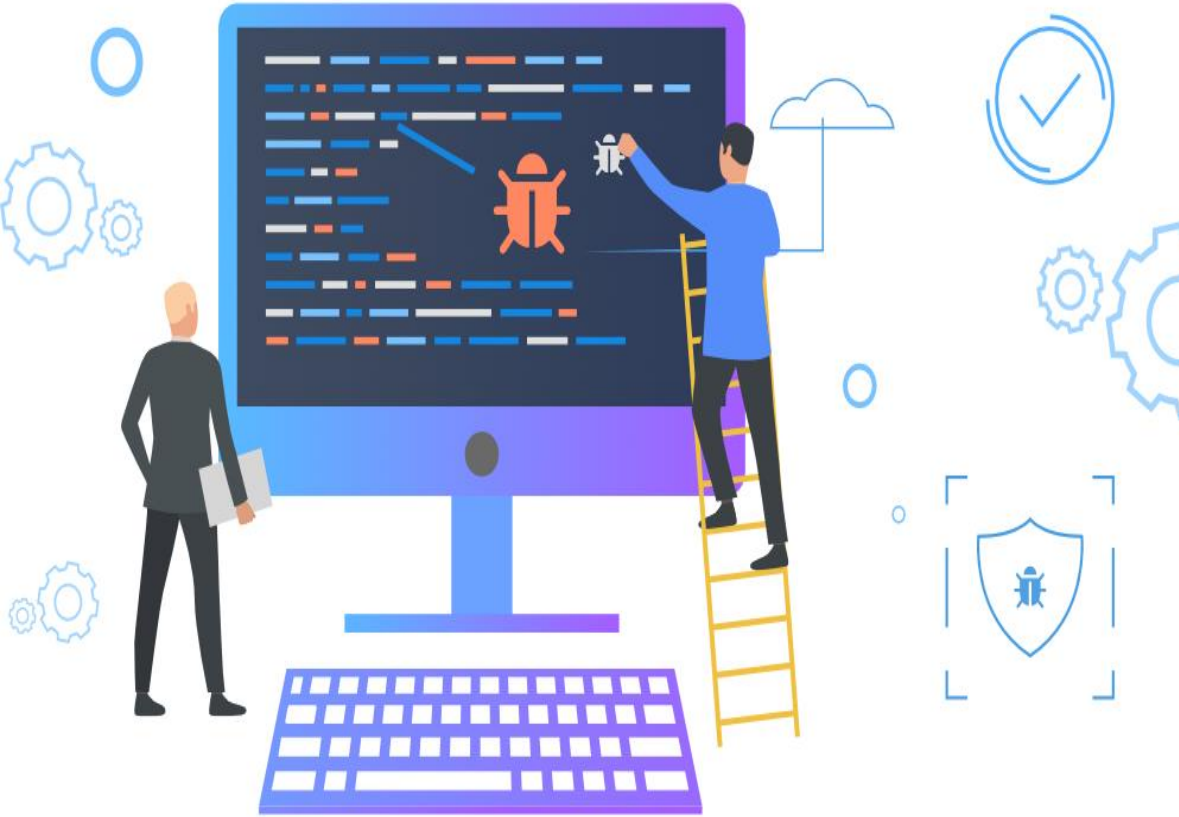


Professional Coding Style



Programming style, also known as code style, is a set of rules or guidelines used when writing the source code for a computer program. It is often claimed that following a particular programming style will help programmers read and understand source code conforming to the style, and help to avoid introducing errors.

Debugging & Solving



Debugging is the routine process of locating and removing computer program bugs, errors or abnormalities, which is methodically handled by software programmers via **debugging** tools. **Debugging** checks, detects and corrects errors or bugs to allow proper program operation according to set specifications.

Software Package

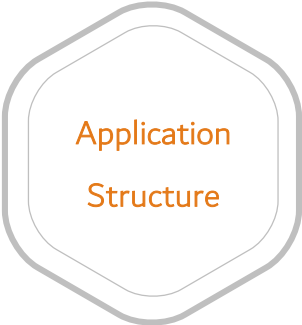


Mobile Application Development

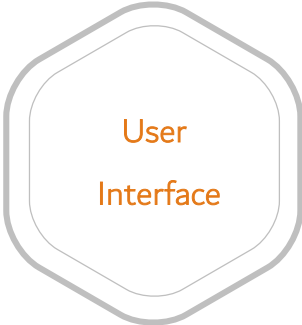
Mobile application development is the process of creating software applications that run on a mobile device, and a typical mobile application utilizes a network connection to work with remote computing resources.



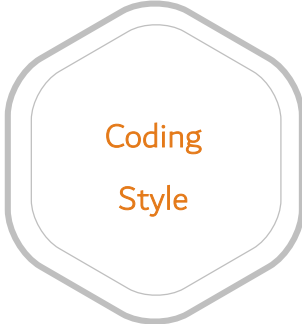
Course Highlights



Application
Structure



User
Interface

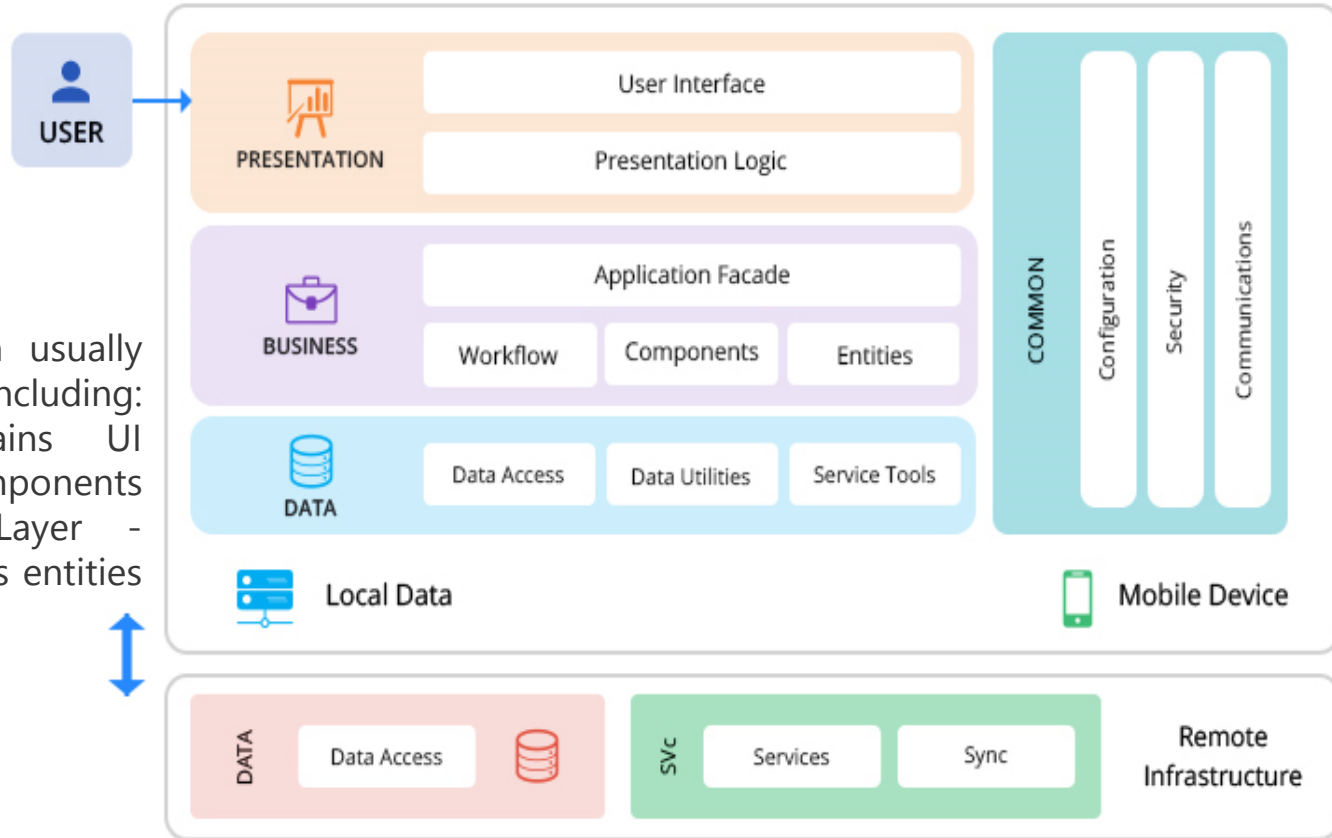


Coding
Style



Application
Testing

Application Structure

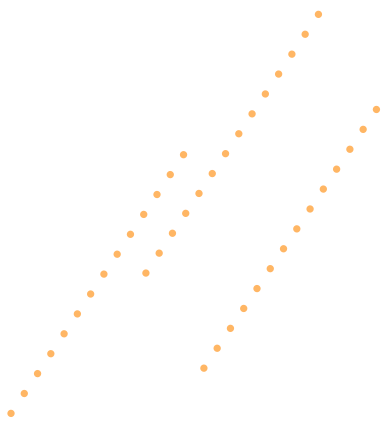


Mobile app architecture design usually consists of multiple layers, including: Presentation Layer - contains UI components as well as the components processing them. Business Layer - composed of workflows, business entities and components.

User Interface

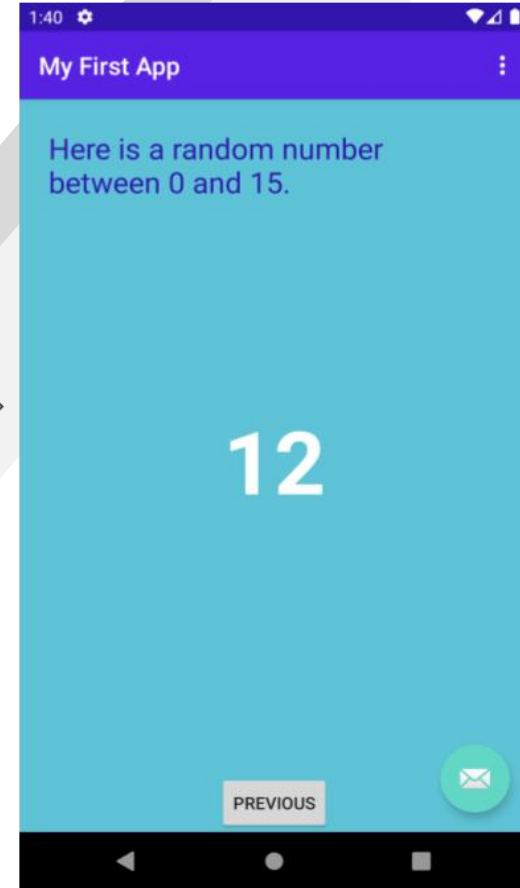
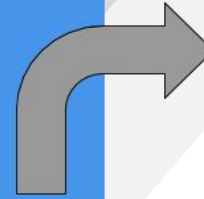
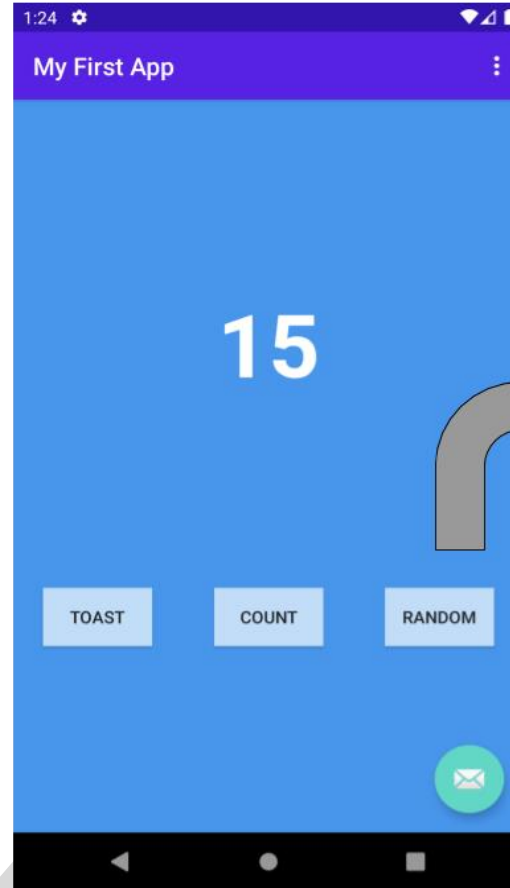


A **mobile user interface** (**mobile UI**) is the graphical and usually touch-sensitive display on a **mobile** device, such as a smartphone or tablet, that allows the **user** to interact with the device's **apps**, features, content and functions.

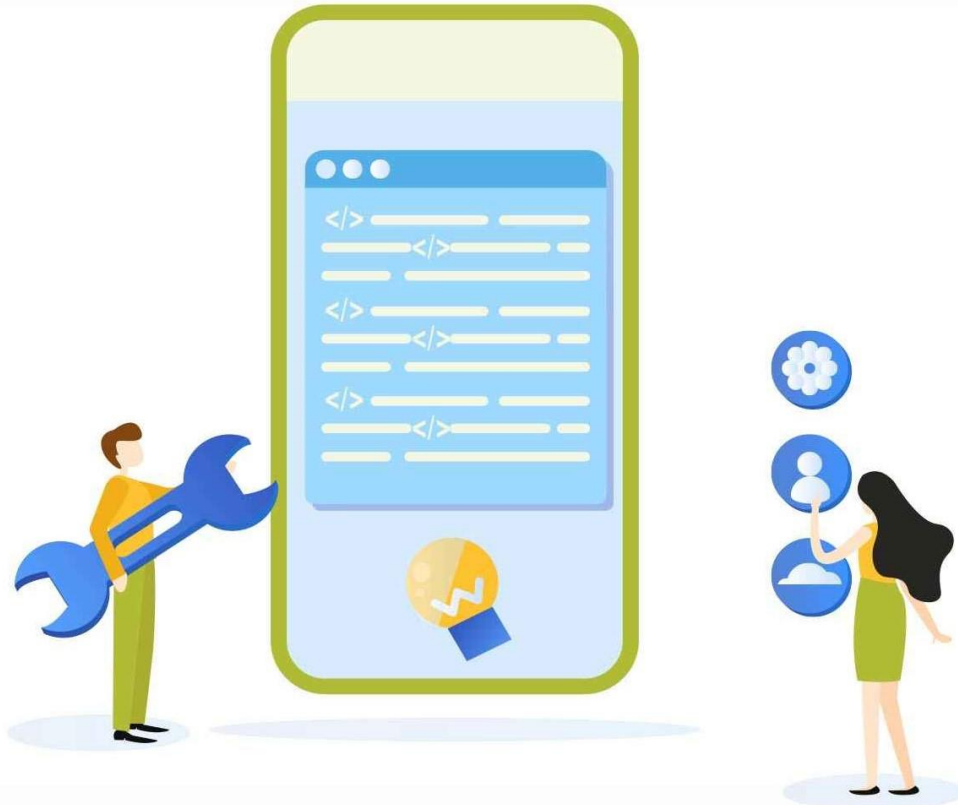


Coding Style

Mobile application development is the set of processes and procedures involved in writing software for small, wireless computing devices, such as smartphones and other hand-held devices.



Application Testing



Mobile device testing is the process by which mobile apps are tested for functionality, usability, and consistency. Testing app on mobile devices can be done manually or with automation.

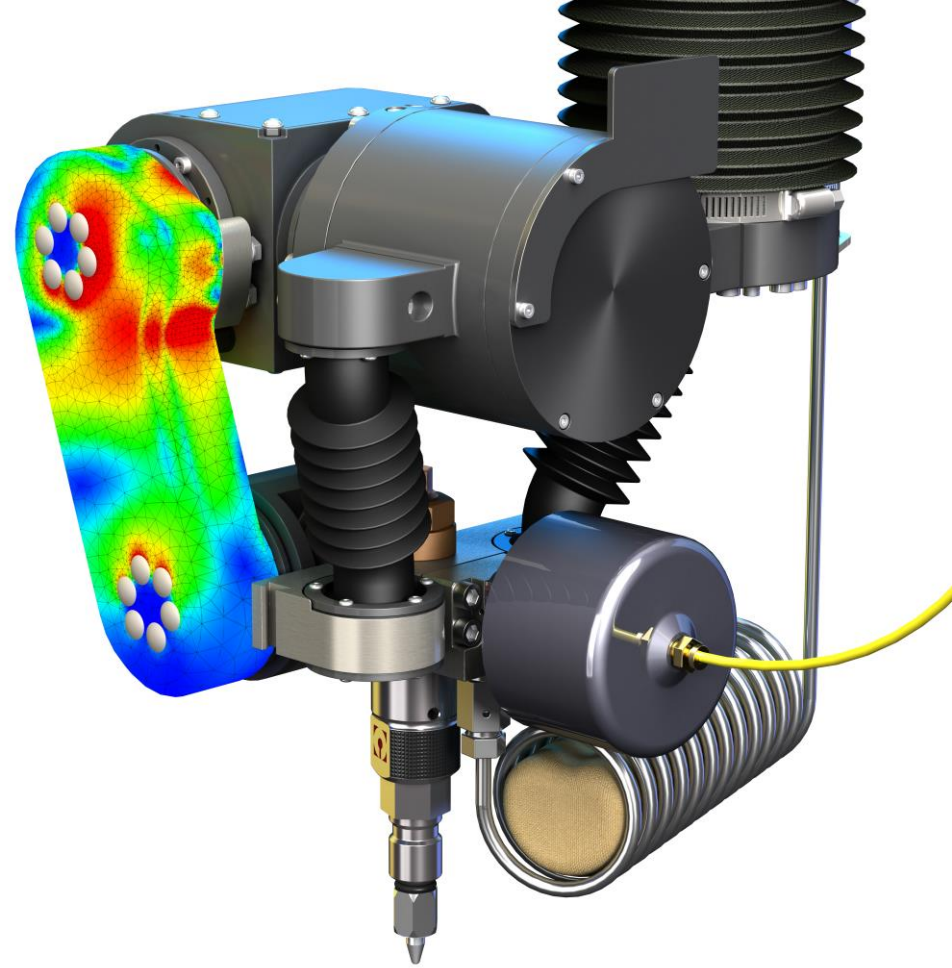
Software Package



Mechanical Design Professional Course

Mechanical design is to design parts, components, products, or systems of mechanical nature.

Design for manufacturing is the process of designing parts, components, or products with the understanding surrounding design requirements for a specific manufacturing method.



Course Highlights

Modeling & Drafting

Large Data
Migration

Reverse
Engineering

FEA
Simulation

Product
Design

Rendering &
Automation

CNC Programming

CFD
Simulation

Modeling and Drafting



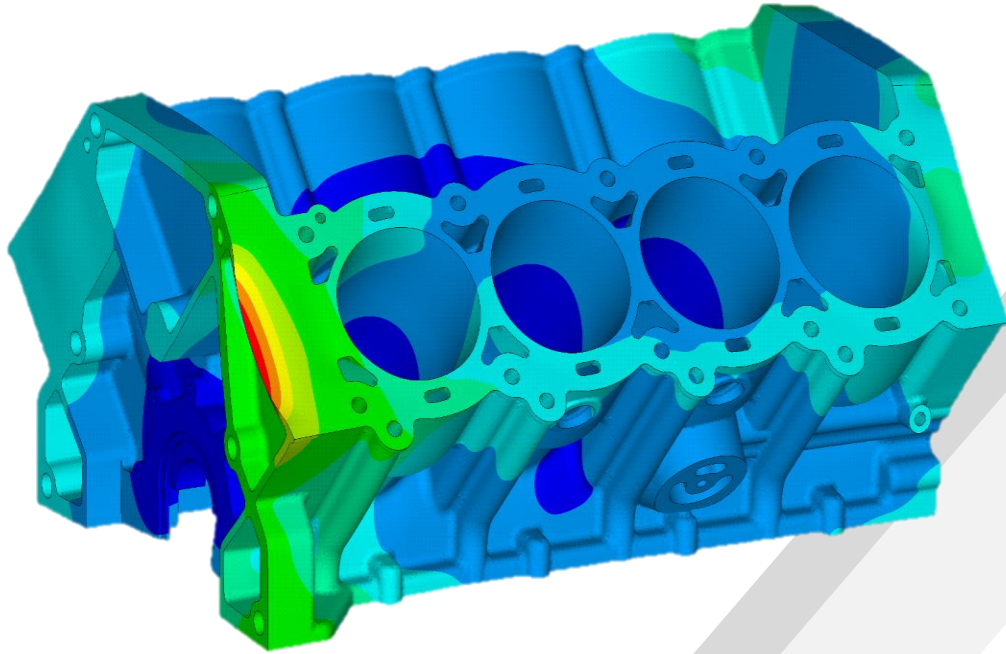
2D Drawings are used to identify the various views like detail, sections and exploded with BOMs machineries. While 3D models plays a very important role when it comes to product visualization and more further processes like simulation and manufacturing.

Product Design



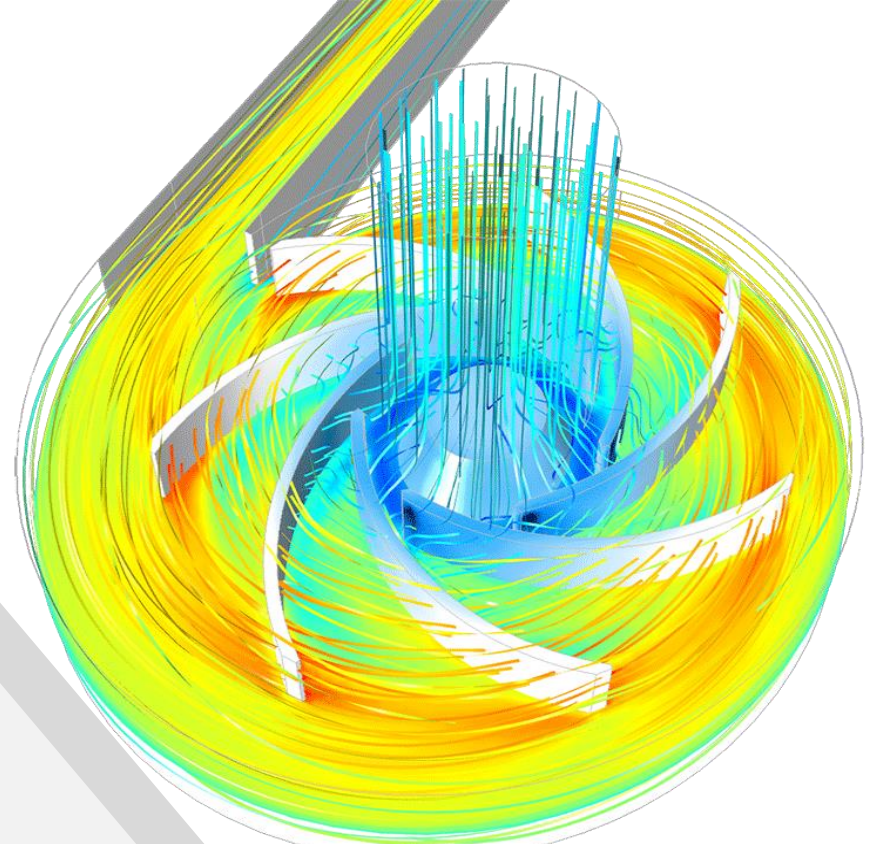
Product design as a verb is to create a new product to be sold by a business to its customers. A very broad coefficient and effective generation and development of ideas through a process that leads to new products.

FEA Simulation



The finite element method is a widely used method for numerically solving differential equations arising in engineering and mathematical modeling. Typical problem areas of interest include the traditional fields of structural analysis, heat transfer, fluid flow, mass transport, and electromagnetic potential.

CFD Simulation



Computational fluid dynamics is a branch of fluid mechanics that uses numerical analysis and data structures to analyze and solve problems that involve fluid flows. CFD acts as a virtual fluid dynamics simulator.

Reverse Engineering



Reverse engineering is a process or method through the application of which one attempts to understand through deductive reasoning how a device, process, system, or piece of software accomplishes a task with very little insight into exactly how it does so.

Software Package



Media & Entertainment Course

Media Design combines aspects of art, communications, business, and **digital media**. Students study with a variety of instructors with expertise in graphic **design**, photography, publishing, video, audio, animation, web **design**, marketing, and business information systems.



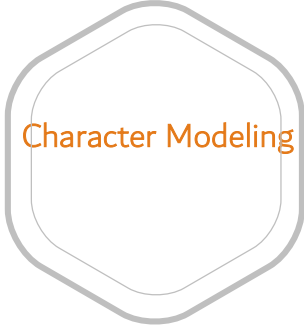
Course Highlights



3D Animation



Digital Media
Design



Character Modeling



Graphics Design

3D Animation



3D computer graphics, sometimes called CGI, 3DCG or three-dimensional computer graphics, are graphics that use a three-dimensional representation of geometric data that is stored in the computer for the purposes of performing calculations and rendering 2D images.

Digital Media Design

Digital media designers use integrated media to communicate messages, information, and entertainment through video games, movies, special effects, or 3-D animation. This field, which encompasses communication through visual and virtual means, is applicable in many industries and speaks to a growing need for new ways to exchange ideas and information through compelling media.



Character Modeling



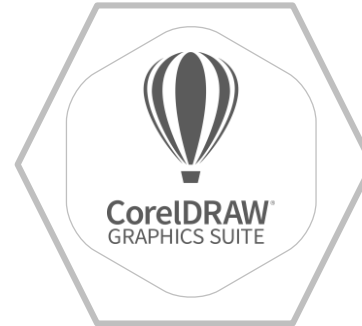
Character modeling is the process of transforming a concept, essentially an idea, into a three-dimensional **model**. The **character** artist builds the **model** from the ground up using tools such as polygon box **modeling**, hard surface **modeling**, and digital sculpting

Graphics Design

Graphic design is the profession and academic discipline whose activity consists in projecting visual communications intended to transmit specific messages to social groups, with specific objectives.



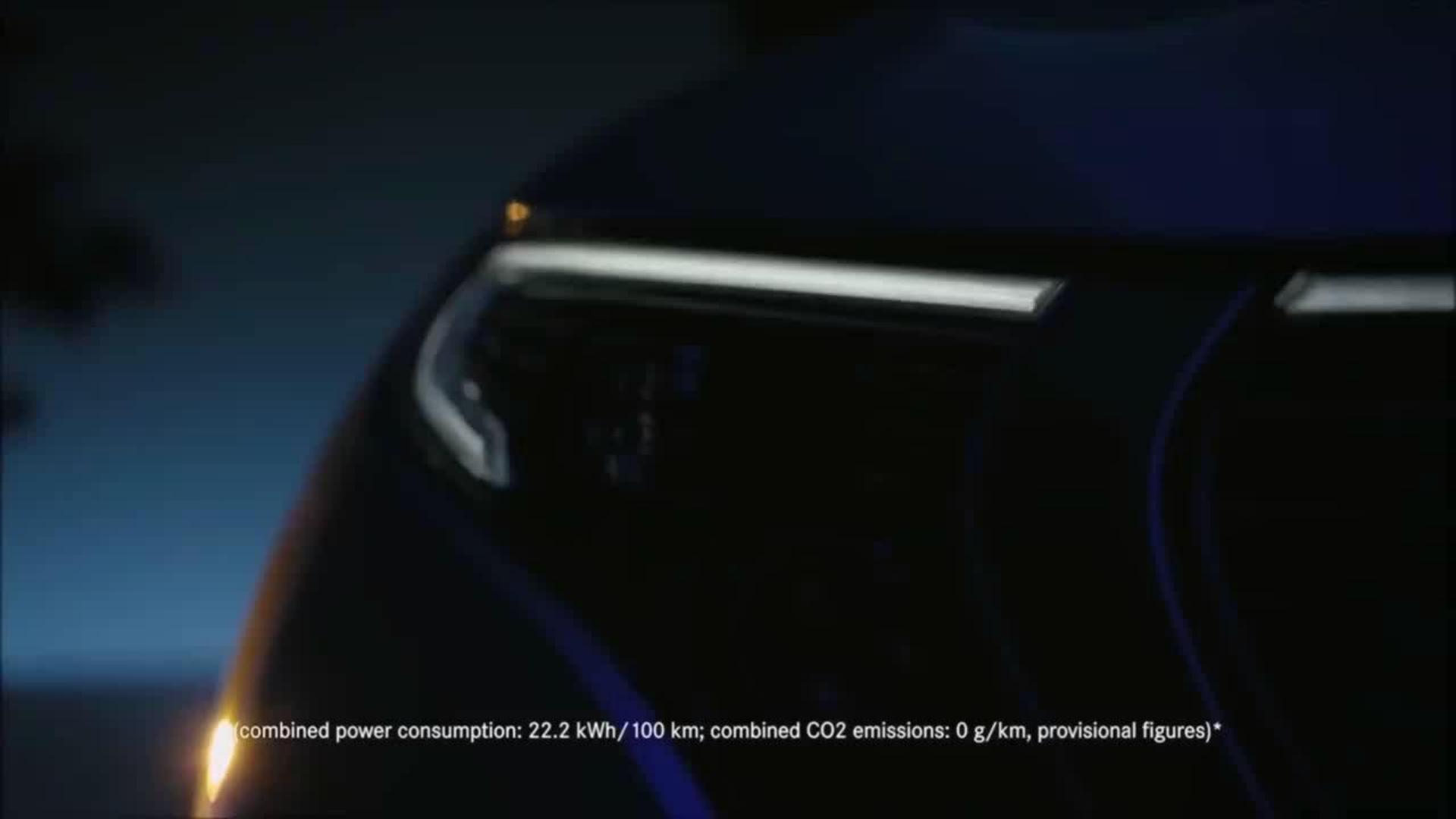
Software Package



Electric Vehicle Design Course

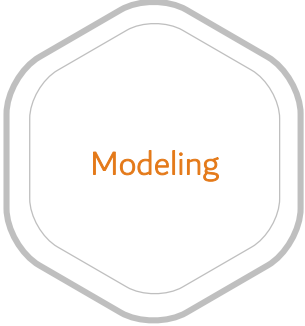
An **EV** is a shortened acronym for an **electric vehicle**. **EVs** are **vehicles** that are either partially or fully powered on **electric** power. **Electric vehicles** have low running costs as they have less moving parts for maintaining and also very environmentally friendly as they use little or no fossil fuels (petrol or diesel).



A close-up, low-angle shot of a dark-colored car at night. The image focuses on the side mirror and the door handle, which are illuminated by a bright light source, possibly a headlight or a spotlight, creating a strong contrast with the dark background. The car's body panels are visible, showing a sleek, modern design. The background is a deep blue, suggesting a clear night sky.

(combined power consumption: 22.2 kWh/100 km; combined CO2 emissions: 0 g/km, provisional figures)*

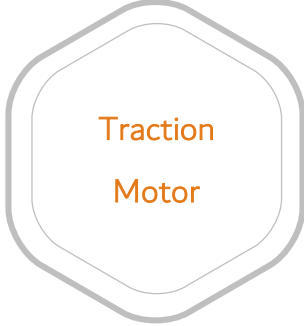
Course Highlights



Modeling



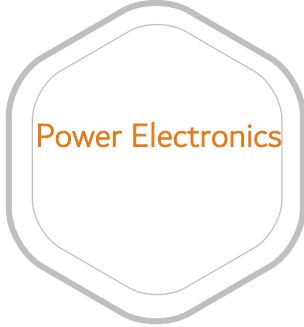
Battery



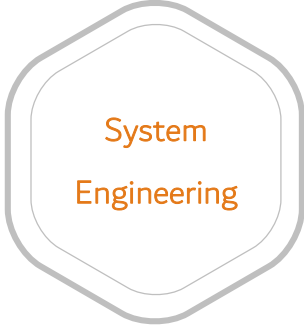
Traction
Motor



Simulation

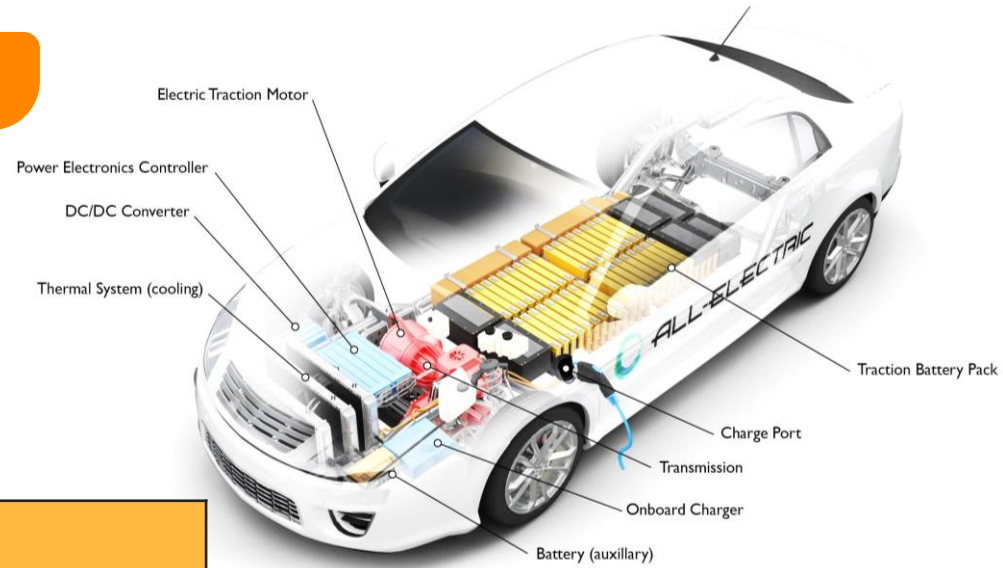


Power Electronics



System
Engineering

EV- Lab Course Structure



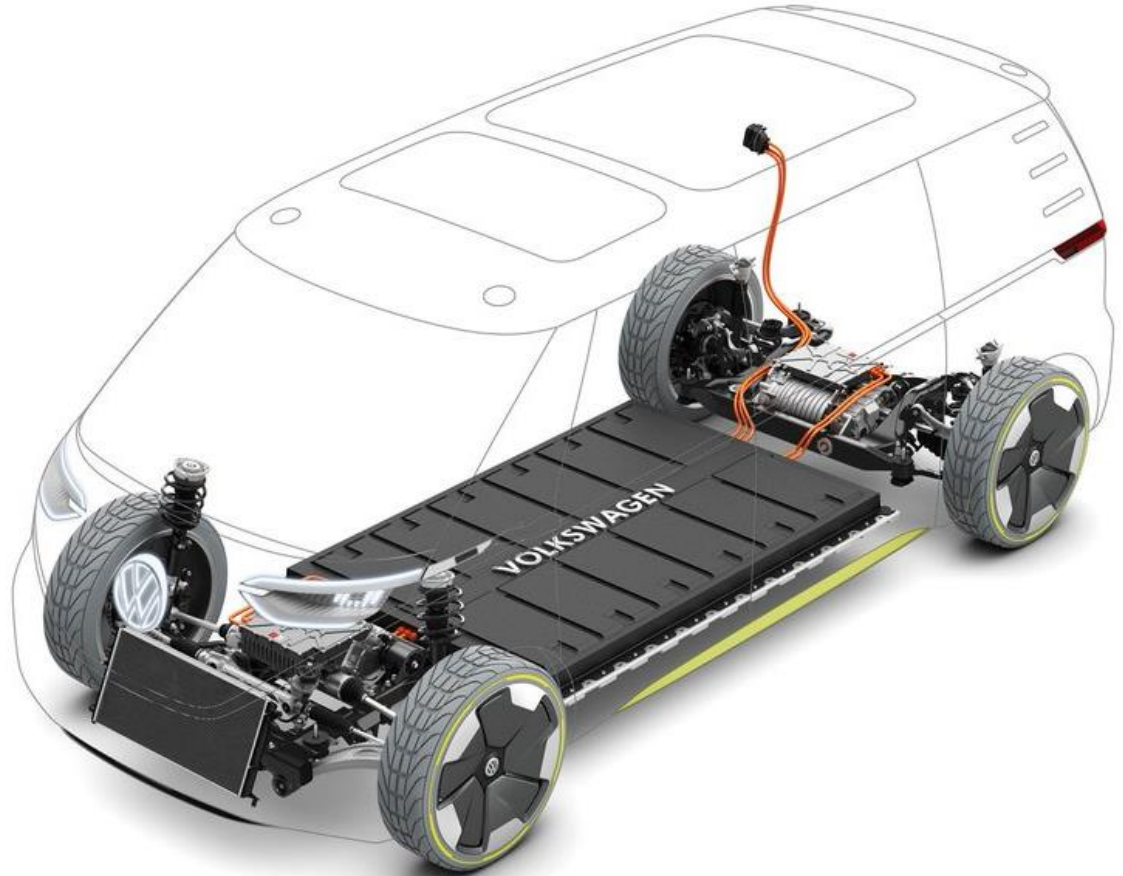
Sr. No.	Module
1.	Introduction to Electric Vehicles
2.	Sizing of Traction Motor and Power Electronic Drives
3.	Electric and Hybrid Electric Vehicles
4.	Advanced Electric Propulsion
5.	Power Electronic Converter for Battery Charging
6.	Battery System Design / Energy Storage

Courses Offered to Students

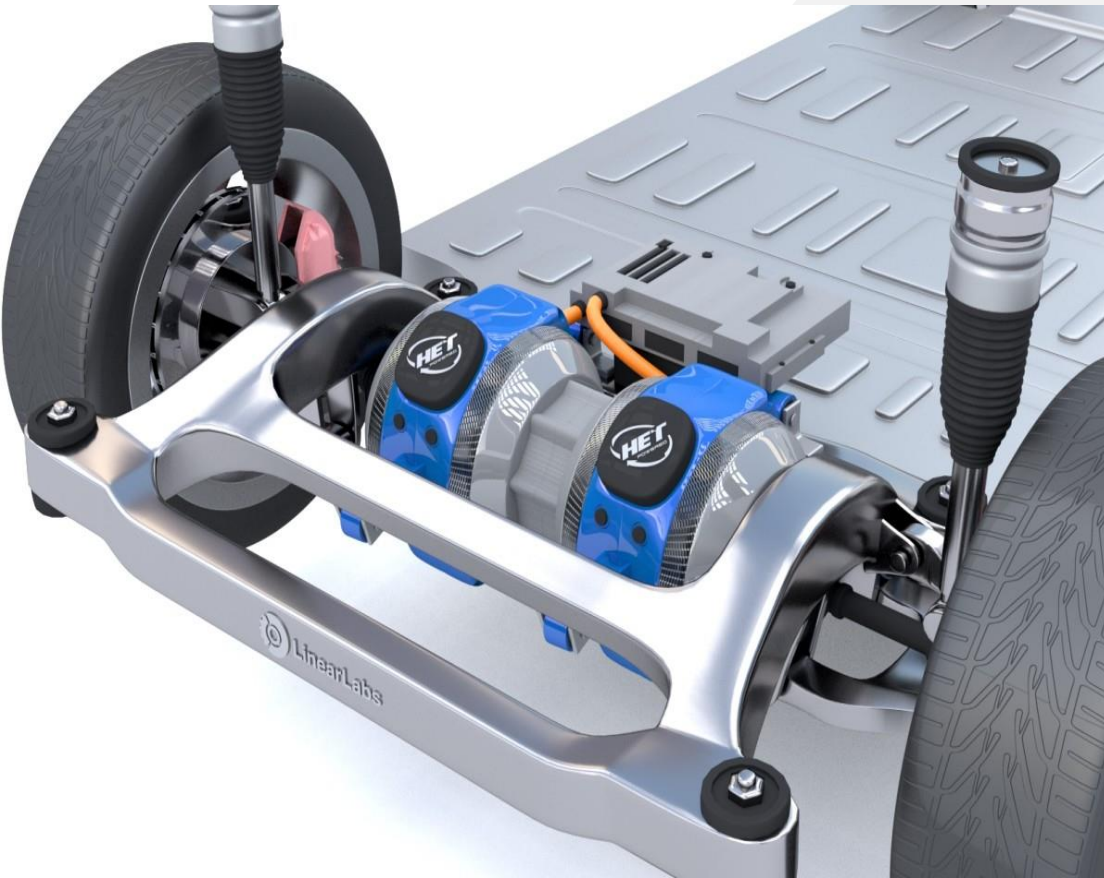
Sr. No.	Course
1.	Post Graduate Diploma in Electric Vehicle
2.	Post Graduate Diploma in Electric Vehicle (2W) Design/Calculations & Manufacturing
3.	Post Graduate Diploma in Retro Fitment on Petrol Vehicle (2W)
4.	Post Graduate Diploma in Retro Fitment on Petrol Vehicle (3W)
5.	Post Graduate Diploma in Retro Fitment on Petrol Vehicle (4W)
6.	Post Graduate Diploma in Electric Powertrain Development
7.	Certificate Course in Battery Pack Design Calculation and Manufacturing
8.	Certificate Course in Traction Motor Design and Simulations for Electric Scooter
9.	Certificate Course in Traction Motor Design and Simulations for Electric 3-Wheeler
10.	Certificate Course in Traction Motor Design and Simulations for Electric E-Loader
11.	Certificate Course in Testing & Standards for EV/HEV
12.	Certificate Course in Charging Standards for EV/HEV
13.	Certificate Course in Wiring Harness Standard for EV/HEV
14.	Certificate Course in Motor Controller For Electric Scooter
15.	Certificate Course in Motor Controller For Electric 3-Wheeler

EV Battery

An electric-vehicle battery (EVB, also known as a traction battery) is a battery used to power the electric motors of a battery electric vehicle (BEV) or hybrid electric vehicle (HEV). These batteries are specifically designed for a high ampere-hour (or kilowatt-hour) capacity.

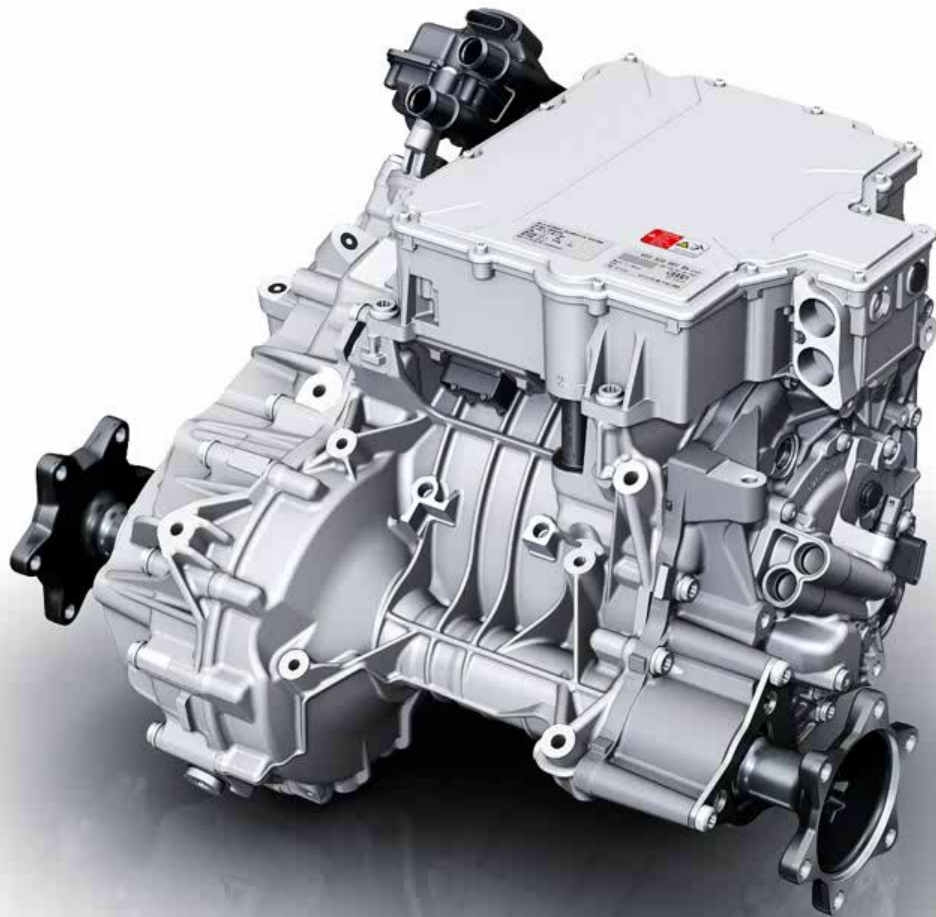


EV Traction Motor



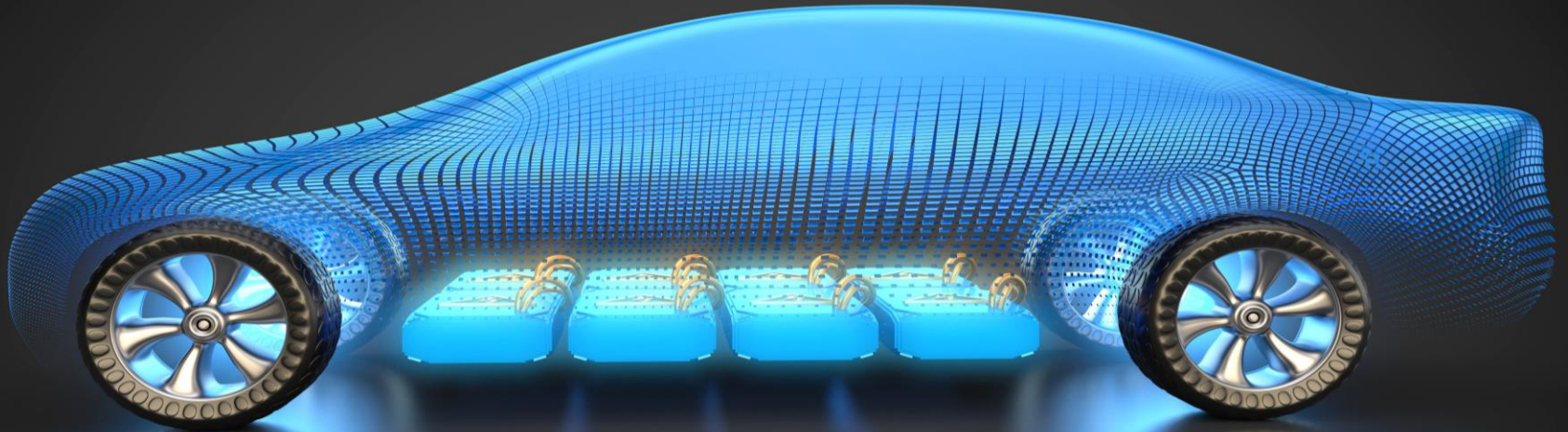
As the use of electric vehicles (EVs) hybrid cars increases, so do the needs for traction motors. Replacing an engine to serve as the “heart” of a car, the traction motor is required to have an excellent torque characteristic (which influences the car’s performance), be efficient to make the vehicle run long, be quite, compact, and light, have a wonderful reliability, and be easy to maintain, among so many other requirements.

SAV



EV Simulation

EVs of all types lie at the heart of future sustainable transport systems, alongside the optimization of urban structures to reduce trip distances and shift mobility towards public transportation. Thus it becomes necessary to Analyze and simulate various components of EV with designing.



Software Package



Corporate Achievement Awards





Our Clientele

Manufacturing

- AIA Engineering Ltd.
- Apollo Infratech Pvt. Ltd.
- Dr. Dinesh & Ramesh Engineers Ltd.
- Deepak Dye Casting
- Duke Plasto Technique Pvt. Ltd.
- Groth Continental Mfg. Pvt. Ltd.
- Gujarat Technocasting Pvt. Ltd
- InspirOn Engineering Private Limited
- Inductotherm India Pvt. Ltd.
- MAIZE Products
- Newage firefighting co ltd
- Oswal Infrastructure Ltd
- Pressure jet
- Powerdrive Bearings Pvt. Ltd.
- Shubham
- Toyota Forms India Private Limited
- Windsor Machines Ltd

Media And Entertainment

- 3 Vision
- Adani Township & Real Estate Company Pvt. Ltd.
- Arena Animation
- Blue Ribbon Studio
- Design mate
- Finesse Designs
- HD Design
- ICREATE
- JAG Design
- Maximus Infinity
- MAAC Animation
- Ni3 Design
- Render Ozz
- Shaper 360
- Soham Graphics
- Sompura Marble Industries
- Tiger Advertising

Architectural & Constructions

- Apurva Amin Architects
- Amin & Shah
- Bakeri Group
- Blocher Blocher India Pvt. Ltd.
- 9th Street Architect
- Creative Designs
- DesignCode
- Goyal & Co Construction Pvt. Ltd.
- GEO Design & Research
- Hiren A.Gandhi & Associates
- M.N. Patel Architect
- Neha Consultant
- Sthapathi Architects & Associates
- SMPS Consultants Pvt. Ltd.
- Shreeji Structurals
- Shivalik Square LLP

Government Institute

- DTE GUJARAT
- IIT RAM
- Ahmedabad University
- Atmiya University
- Agricultural University
- Charotar University of Science & Technology
- Dharmsinh Desai University
- DDIT
- Dr. Jivraj Mehta Institute of Technology
- GSFC University
- Gujarat Power Engineering & Research Institute
- Ganpat University
- Nirma University
- Parul University
- Pandit Deendayal Petroleum University
- VGECE



611, The Link
Navarangpura, Ahmedabad
Gujarat – 380009 India
+91 79 -7600008281

www.khodiyaresolveresolutions.com
info@khodiyaresolveresolutions.com

